|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО****Педагогический совет** **ГБОУ ППМС-Центра** **Василеостровского района** **Протокол от 10.06.2015г. №5** | **УТВЕРЖДАЮ****ГБОУ ППМС-Центр** **Василеостровского района** **Приказ от 15.06.2015 №89****Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Окунева** |

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**за 2014-2015 учебный год**

**на \_70\_\_\_листе с Приложениями**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,**

**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,**

**Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**(ГБОУ ППМС-Центр Василеостровского района)**

**Дни и часы работы: понедельник-пятница с 9.00 до 20.00, суббота с 10.00 до 17.00**

**Адрес: СПб, 199178, 17 линия, д. 34-36, литер А, телефон: 715-12-06, e-mail: ppms.vo@yandex.ru**

**Директор: Светлана Валентиновна Окунева**

**Исполнитель:**

**Зам. директора по ОПР**

 **Горбова Елена Алексеевна**

**конт. тел.: 715-12-06**

**Санкт- Петербург**

**2015**

Основной целью деятельности Центра является создание оптимальных условий для развития и обучения детей в соответствии с возрастной нормой развития и личностными особенностями ребенка через психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Вся деятельность Центра, в соответствии с его Уставом, включает в себя:

* организацию психолого-медико-социального сопровождения детей, обучающихся по общеобразовательным программам, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
* организацию образовательной деятельности по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим образовательным и учебным программам и направлениям;
* диагностику уровня психического, физического развития и отклонений в поведении и развитии детей;
* организацию коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
* психокоррекционную и психопрофилактическую работу с детьми, пропаганду здорового образа жизни;
* оказание помощи обучающимся в профориентации, выборе профиля обучения;
* оказание помощи в кризисных ситуациях;
* организацию методической работы, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района.

В 2014-2015 учебном году ППМС-Центр Василеостровского района проводил работу по всем вышеуказанным направлениям.

**Оглавление**

[Основные задачи, выполненные специалистами ГБОУ ППМС-Центра в 2014-2015 учебном году 5](#_Toc424550800)

[Содержание поставленных задач и результаты их выполнения 6](#_Toc424550801)

[1. Соблюдение законодательства РФ и выполнение финансово-хозяйственной деятельности. 6](#_Toc424550802)

[2. Выполнение работ в рамках государственной услуги «Оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации» 6](#_Toc424550803)

[2.1. Работа ППМС-Центра по заявкам ГБОУ. 6](#_Toc424550804)

[2.2. Работа ППМС-Центра по заявкам ГБДОУ. 11](#_Toc424550805)

[2.3. Внеплановая работа с кризисными и конфликтными ситуациями в образовательных учреждениях. 14](#_Toc424550806)

[2.4. Работа специалистов Центра в мае-июне в городских оздоровительных лагерях на базах ГБОУ района. 14](#_Toc424550807)

[3. Выполнение консультативно-диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, родителями на базе ППМС-Центра. 15](#_Toc424550808)

[4. Эффективность реализуемых программ. 16](#_Toc424550809)

[4.1. Общая оценка эффективности программ. 16](#_Toc424550810)

[4.2. Оценка эффективности учебной программы «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС». 17](#_Toc424550811)

[5. Работа ППМС Центра по новым направлениям. 18](#_Toc424550812)

[5.1. Работа с базой данных Центра. 18](#_Toc424550813)

[5.2. Работа по профилактике «скрытого отсева» в школах района. 19](#_Toc424550814)

[5.3. Проектные работы. 19](#_Toc424550815)

[6. Реализация профилактических программ. 22](#_Toc424550816)

[6.1. Работа по психолого-педагогической профилактике наркозависимости среди детей и подростков. 22](#_Toc424550817)

[6.2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. 27](#_Toc424550818)

[6.3. Профилактика проявлений экстремистской направленности в молодежной среде. 30](#_Toc424550819)

[6.4. Толерантность образовательной среды. 32](#_Toc424550820)

[6.5. Профилактика жестокого обращения с детьми и формирование навыков безопасного поведения обучающихся 33](#_Toc424550821)

[6.6. Участие специалистов в работе следственных органов, в суде. 34](#_Toc424550822)

[6.7. Работа ППМС-Центра по направлению здоровьесбережения в образовательной системе. 35](#_Toc424550823)

[6.8. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков. 36](#_Toc424550824)

[7. Организация и проведение ТПМПК в 2014-2015 учебном году. 37](#_Toc424550825)

[7.1. Дошкольная и школьная ТПМПК. 37](#_Toc424550826)

[7.2. Работа психолого-медико-педагогической консультации с детьми, не достигшими 6 лет 6 месяцев на момент поступления в образовательное учреждение. 38](#_Toc424550827)

[8. Координация системы взаимодействия специалистов района по сопровождению учащихся, организация и проведение консультативной и информационно-методической работы со специалистами службы сопровождения и педагогами района. 39](#_Toc424550828)

[9. Взаимодействие ППМС-Центра с ВУЗами города. 41](#_Toc424550829)

[10. Участие в городских, районных, всероссийских и международных мероприятиях является обязательной частью деятельности Центра. 42](#_Toc424550830)

[11. Повышение квалификации, награждение сотрудников Центра в 2014-2015 учебном году. 44](#_Toc424550831)

[12. Анализ факторов, оказавших положительное влияние на решение поставленных задач. 45](#_Toc424550832)

[13. Основные задачи, поставленные перед ГБОУ ППМС-Центром на 2014-2015 учебный год. 46](#_Toc424550833)

[Приложение № 1 к аналитическому отчету ГБОУ ППМС-Центра Василеостровского района за 2014/ 2015 учебный год 47](#_Toc424550834)

[Форма № 1. 47](#_Toc424550835)

[Форма № 2. 48](#_Toc424550836)

[Форма № 3. 49](#_Toc424550837)

[Форма № 4. 50](#_Toc424550838)

[Форма № 5 54](#_Toc424550839)

[Форма № 6 55](#_Toc424550840)

[Приложение № 2 к аналитическому отчету ГБОУ ППМС-Центра Василеостровского района за 2014/ 2015 учебный год 61](#_Toc424550841)

#### Основные задачи, выполненные специалистами ГБОУ ППМС-Центра в 2014-2015 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Подготовка документации к освоению новых помещений учреждения по адресу: ВО, 19 линия, д.2 |
| 2. | Внесение изменений в нормативную базу Центра в связи с новыми требованиями учредителей  |
| 3. | Подготовка необходимой документации к проверке отдела лицензирования образовательной деятельности Комитета по образованию СПб  |
| 4. | Работа по разработке новой модели работы ГБОУ ППМС-Центра в соответствии с ФГОС II поколения и новыми требованиями к государственным услугам |
| 5. | Совершенствование базы данных по детям, разработанной специалистами ГБОУ ППМС-Центра  |
| 6. | Выполнение в полном объеме работы по заявкам в ОУ и ДОУ района в рамках договоров с учреждениями |
| 7. | Выполнение консультативно-диагностической и коррекционно-развивающей работы по индивидуальным обращениям родителей и детей в Центр согласно государственному заданию на 2014-2015 учебный год |
| 8. | Организация и выполнение работы по совершенствованию профилактических мероприятий в образовательных учреждениях района |
| 9. | Организация и проведение дошкольной и школьной ТПМПК  |
| 10. | Совершенствование системы взаимодействия специалистов района по сопровождению учащихся, реализация консультативной и информационно-методической работы со специалистами сопровождения и педагогами района |
| 11. | Повышение профессиональной компетентности сотрудников ГБОУ ППМС-Центра посредством прохождения ими курсов повышения квалификации, участия в районных, городских и российских мероприятиях |
| 12. | Выполнение плановых мероприятий по административному контролю |
| 13. | Развитие научно-практического сотрудничества с ВУЗами (апробация методик, практика студентов, проведение мониторингов и другое). |

#### Содержание поставленных задач и результаты их выполнения

****1. Соблюдение законодательства РФ и выполнение финансово-хозяйственной деятельности.****

* 1. За учебный год администрацией Центра выполнен большой объем подготовительной работы по оформлению необходимой документации для освоения нового здания. В настоящее время идут подготовительные работы к капитальному ремонту помещений по адресу 19 линия, д. 2.
	2. В 2014 году ГБОУ ППМС-Центром объем государственных услуг выполнен на 100%, государственное финансирование освоено на 100%.
	3. В мае 2015 года на основании распоряжения Комитета по образованию от 06.03.2015 №880-р ГБОУ ППМС-Центр прошел процедуру плановой выездной проверки на предмет соответствия лицензионным требованиям. По акту проверки: организация соответствует лицензионным требованиям, установленным подпунктами «а» - «з» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.ю10.2013 №966.
	4. В декабре 2014 года ГБОУ ППМС-центр прошел процедуру внеплановой проверки районной прокуратуры на предмет состояния профилактической работы. Нарушений в работе не выявлено.

****2. Выполнение работ в рамках государственной услуги «Оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации»****

Работа ППМС-Центра по заявкам образовательных учреждений района является востребованной и выполняется в большом объёме.

В 2014-2015 учебном году работа проводилась в 24 школах, 33 детских дошкольных учреждениях, Радиотехническом колледже, колледже телекоммуникаций, в одном учреждении дополнительного образования, ЦПКС "ИМЦ" Василеостровского района. Всего по Василеостровскому району работой специалистов Центра охвачено **60 образовательных учреждений**.

2.1. Работа ППМС-Центра по заявкам ГБОУ.

В соответствии с заявками от образовательных учреждений на реализацию специалистами Центра различных видов психолого-педагогической и социально-педагогической работы выполнен большой объем:

* проведены диагностические обследования учащихся, индивидуальные и групповые, как плановые, так и дополнительные (по рекомендациям КДНиЗП или при возникновении нестандартных ситуаций в классе)
* по результатам обследований даны консультации учащимся, педагогам, администрации
* проведены коррекционно-развивающие, информационно-просветительские занятия для учащихся,
* оказана помощь ОУ в кризисных и конфликтных ситуациях (консультации, педсоветы, родительские собрания)
* проведены диагностические обследования педагогических коллективов и обучающие семинары для сборных групп педагогов из разных школ
* прочитаны лекции для родителей, педагогов и учащихся

Общий объем работы, выполненный специалистами за 2014-2015 учебный год в школах ВО район по заявкам, представлен в таблице ниже:

**Общий объем работы в образовательных учреждениях Василеостровского района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **учащиеся** | **родители** | **педагоги** |
| кол-во мероприятий | кол-во участников | кол-во мероприятий | кол-во участников | кол-во мероприятий | кол-во участников |
| 1 | Диагностика | - | 2904 | - | - | - | 49 |
| 2 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики | - | 356 | - | 27 | - | 166 |
|  | Сопровождение ребенка в решении психолого-социальных проблем, вторичная профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними | 57 | 13 |  |  | 2 | 2 |
| 3 | Групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия для учащихся; практические семинары для педагогов, родителей | 1739 | 3726 | 1 | 23 | 35 | 377 |
| 4 | Массовые мероприятия, групповые занятия в городских оздоровительных лагерях | 221 | 2117 | 3 | 127 | - | - |
| 4 | Лекции, классные часы, педсоветы | 155 | 3530 | 92 | 3338 | 33 | 632 |
|  | **ИТОГО** | **2127** | **12646** | **96** | **3338** | **70** | **1226** |
|  | Итого за 2013-2014 уч. год | 706 | 10489 | 166 | 3*083* | 233 | 1631 |
|  | Итого за 2012-2013 уч.год | 1384  | 5635 | 114 | 2291 | 143 | 772 |

Выводы: объемы работ по заявкам образовательных учреждений района в целом не уменьшаются, что говорит о востребованности работы ППМС-Центра

2.1.1. Диагностические обследования.

Основными темами диагностических обследований являются: профориентационная диагностика, диагностика с целью формирования профильных классов, диагностика по определению эффективности адаптации обучающихся в начальной и средней школе, диагностика психологического климата в классе и комфортности образовательной среды, обследование устной и письменной речи первоклассников.

В таблице приведены объемы проведенных диагностических обследований учащихся в сравнении с прошлым учебным годом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Темы психодиагностических обследований*** | ***Кол-во классов*** | ***Кол-во человек*** |
|  |  | **2014-2015** | 2013-2014 | **2014-2015** | 2013-2014 |
| 1 | Профориентационная диагностика | **20** | 22 | **355** | 344 |
| 2 | Психологическое сопровождение выбора профиля обучения учащихся в 8-9 классах | **3** | 4 | **67** | 83 |
| 3 | Психологическая адаптация первоклассников | **18** | 24 | **362** | 438 |
| 4 | Психологическая готовность уч-ся начальной школы к переходу на обучение в основную  | **13** | 19 | **286** | 326 |
| 5 | Адаптация уч-ся пятых классов к обучению в основной школе | **13** | 17 | **265** | 322 |
| 6 | Психологическая адаптация учащихся к обучению в средней школе | **6** |  | **114** |  |
| 7 | Диагностика психологического климата в классе | **16** | 23 | **346** | 372 |
| 8 | Определение эмоциональной комфортности учащихся на уроках | **17** | 17 | **291** | 289 |
| 9 | Логопедические обследования учащихся | **13** | 12 | **402** | 282 |
| 10 | Изучение представлений подростков о причинах правонарушений несовершеннолетними | **33** | 6 | **416** | 78 |
|  | **Всего обследовано** | **152** | 149 | **2904** | 2582 |
| 11 | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностических обследований |  | **-** | **356** | 448 |
| 12 | Консультирование педагогов и администрации по результатам диагностических обследований |  | **-** | **166** | 174 |

**Объем выполнения диагностической работы** с учащимися не уменьшается, что говорит о востребованности со стороны школ данного вида деятельности. Появился запрос от школ на диагностику адаптации учащихся, пришедших в 10-й класс и поступивших в колледж. Возрос интерес к разработанному в прошлом году тестированию по теме «Изучение представлений подростков о причинах правонарушений, совершаемых несовершеннолетними». По результатам диагностической работы специалисты Центра разрабатывают конкретные практические рекомендации, которые способствуют решению проблемных ситуаций в классе, а также повышению эффективности образовательного процесса в школе.

2.1.2. Реализация коррекционно-развивающих и информационно-просветительских программ.

Ежегодно специалисты Центра проводят групповую работу с учащимися образовательных учреждений района по программам различной направленности. Основные направленности программ:

1. Развитие личности ребенка в младшем подростковом возрасте

2. Формирование позитивных ценностных ориентаций у подростков

3. Развитие навыков эффективного взаимодействия у старшеклассников, социальных навыков

4. Помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников

5. Обучение учащихся поведению в стрессовой ситуации, навыкам безопасного поведения

6. Профилактика наркозависимости, пропаганда здорового образа жизни

7. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Все программы входят в основные профилактические направления деятельности Центра.

**В 2014-2015 учебном году по заявкам школ было сформировано 251 группа, в которых занимались 3726 учащихся**. Кроме этого, специалисты проводят для учащихся классные часы по профилактике наркозависимости, в доступной форме читают просветительские лекции для старшеклассников по вопросам саморазвития, профессионального самоопределения, безопасного поведения, правовой ответственности несовершеннолетних. **В прошедшем году было проведено 148 информационно-просветительских мероприятий для 3125 школьников в ОУ без учета месячника правовых знаний, в котором приняли участие 719 учащихся.**

2.1.3. Информационно-просветительская работа с родителями и педагогами

 - обязательный компонент эффективной работы с детьми. Специалисты в течение года выходят с тематическими сообщениями, лекциями на родительские собрания в школы, на педсоветы. На таких мероприятиях не просто освещается заявленная тема, но и даются практические рекомендации, представляется опыт работы в ППМС-Центре. Специалистами Центра разработан раздаточный материал для родителей и педагогов: буклеты, памятки, информационные листки, в которых в доступной форме сформулированы основные понятия и рекомендации в отношении актуальных проблем жизни детей и подростков.

**Для педагогов школ з**а прошедший год на базе школ района прочитано 78 **лекции с участием 1169 человек, для родителей 140 лекций с участием 3823 человек**.

Второй год на базе ППМС-Центра (в соответствии письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. № ВК-53/07вн) проводился для классных руководителей **семинар-тренинг «Профилактика суицида среди детей и подростков».** На семинаре педагоги знакомились с тем, как распознавать и выявлять психологические признаки суицидального поведения, как правильно себя вести, чтобы оказать грамотную и своевременную помощь школьнику, снизить риск возможного суицидального действия. **За год обучение прошли 105 педагогов из 25 школ района.**

В прошедшем учебном году специалистами ППМС-Центра **разработаны и проведены новые обучающие семинары для педагогов:**

1. Семинар-практикум **«Теория и практика эффективного сотрудничества в школе. Основы медиации».** Продолжительность курса составляет 24 часа. Основной целью семинара является повышение культуры коммуникаций участников образовательного процесса через внедрение методов урегулирования конфликтов и медиации в практику работы образовательных учреждений района. Большее внимание уделяется на занятиях обучению навыкам эффективного поведения в конфликте и организации помощи в создании сети школьных служб медиации (примирения) в Василеостровском районе. **В этом году обучение прошли 20 педагогов школ района.** С марта 2015 года специалисты Центра организовывают и проводят районные собрания специалистов служб школьной медиации.
2. Специалисты ППМС-Центра активно участвуют в работе городского методического объединения организаторов служб школьной медиации, в городских мероприятиях по данному направлению. Например, на ежегодной психологической конференции в СПб АППО «Служба практической психологии в системе образования: психологическая компетентность специалистов» педагоги-психологи (медиаторы) провели мастер-класс «Теория и практика эффективного сотрудничества в школе. Основы медиации», на котором присутствовало 50 человек. Были получены многочисленные положительные отзывы.
3. Семинар для классных руководителей 5-6 классов «Учитель и проблемы дисциплины в классе». Разработка и реализация данного семинара явилась результатом большого количества обращений школ по поводу конфликтных ситуаций в пятых и шестых классах. Продолжительность курса составляет 24 часа. **За апрель-май 2015 года обучение прошли 2группы- 33 педагога**. По окончанию курса специалистами Центра получены положительные отзывы.

2.1.4. Реализация профориентационного направления.

Деятельность Центра по этому направлению осуществлялась в формах индивидуальной и групповой работы со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, родителями и администрацией, а также с педагогами и специалистами службы сопровождения образовательных учреждений.

Образовательные учреждения района традиционно приглашают специалистов ППМС-Центра для профориентационной работы на базе школ, которая осуществляется в виде групповых занятий со школьниками; лекций для учащихся и родителей, индивидуальных и групповых профконсультаций; исследований уровня готовности к выбору профессии, профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Знакомство с миром профессий» направлены на развитие интересов, учащихся к содержанию труда специалистов, знакомство с современным рынком труда и повышение ценности труда у подростков.

С целью помощи учащимся в построении личных профессиональных планов и выборе профиля обучения специалистами Центра были проведены исследования интересов и склонностей, а также структуры способностей и готовности учащихся к выбору профессии. Всего в исследованиях с целью помощи в выборе профессии и планировании индивидуальных профпланов приняли участие 355 человек из 9-11-х классов, с целью формирования профильных классов – 67 человека из числа учащихся 8-9 классов.

Для учащихся выпускных классов школ были прочитаны лекции «Основы выбора профессии». Для родителей выпускников были прочитаны лекции по теме «Выбор профессии (факторы влияющие на выбор профессии, типичные ошибки при выборе)», которая раскрывает роль семьи в профессиональном самоопределении школьников.

В 2014-15 учебном году были реализованы новые профориентационные проекты: Фестиваль профориентационных игр, профессиональная мастерская, олимпиада по профориентации

**В таблице представлен объем работы по профориентации по заявкам школ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид работы** | **кол-во школ** | **кол-во групп/классов** | **кол-во человек** |
| 1 | Профориентационная диагностика | 9 | 20 | 355 |
| 2 | Консультирование по результатам проф диагностики | 9 | 20 | 293 |
| 3 | Формирование профильных классов | 2 | 3 | 67 |
|  | Консультирование по результатам диагностики |  |  | 63 |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Знакомство с миром профессий» | 3 | 9 | 127 |
| 5 | Лекции «Основы выбора профессии» | 6 | 9 | 183 |
| 6 | Родительские собрания «Выбор профессии (факторы влияющие на выбор профессии, типичные ошибки при выборе)» | 4 | 7 | 170 |
| 7 | Консультирование администрации, педагогов | 8 | - | 16 |
| 8 | Олимпиада по профориентации | 11 | - | 24 |
| 9 | Городская олимпиада по профориентации | 7 | 7 | 7 |
| 10 | Фестиваль профориентационных игр (дополнительно к заявке школы) | 7 |  | 123 |
| 11 | Профессиональная мастерская | 3 |  | 24 |
|  | **ИТОГО** | - |  | **учащиеся-910,****педагоги 16****родители-170** |

Старшеклассники и их родители также приходят в ППМС-Центр самостоятельно по вопросам определения профессиональной направленности и интересов.

Всего 2014-2015 учебном году в рамках профориентационного направления была проведена работа с 1047 учащимися (студентами) образовательных учреждений района, 181 чел. – их родителями; а также специалистами служб сопровождения, администрацией, классными руководителями, преподавателями из колледжа телекоммуникаций и 22 школ района.

С целью обмена практическим и методическим опытом, специалист ППМС-Центра входит в состав Городского учебно-методического объединения профориентаторов при СПб АППО, участвует в мероприятиях объединения.

Специалисты Центра выступали с докладами на Городском семинаре по профориентации в ГИПИСРе, проводили городской вебинар по профориентации.

2.2. Работа ППМС-Центра по заявкам ГБДОУ.

В дошкольных образовательных учреждениях, также, как и в школах, по заявкам администрации ГБДОУ и отдела образования администрации Василеостровского района специалисты Центра ежегодно выполняют диагностические обследования воспитанников, проводят коррекционно-развивающие занятия для детей, индивидуальные и групповые консультации и информационно-просветительскую работу для родителей и педагогического состава, психологические обследования педагогических коллективов.

В таблице представлен объем работы, выполненный специалистами за 2014-2015 учебный год по заявкам в ГБДОУ района (без учета логопедического обследования)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **дети** | **родители** | **педагоги** |
| кол-во групп/мероприятий | кол-воучастников | кол-вомероприятий | кол-во участников | кол-вомероприятий | кол-воучастников |
| 1 | Диагностика | - | 972 | - | - |  | 15 |
| 2 | Индивидуальные консультации | - |  |  | 576 |  | 123 |
| 3 | Групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия для воспитанников; семинары для педагогов | 104/2324 | 904 | - | - | 6 | 66 |
| 4 | Лекционные занятия для родителей и педагогов | - |  | 32 | 767 | 44 | 487 |
|  | **ИТОГО** | **104/2324** | **1876** | **32** | **1343** | **50** | **691** |
|  | **2013-2014 уч. год** (с учетом логопедического обследования и консультаций по его результатам) | 690 | 4226 | 1004 | 1446 | 411 | 871 |
|  | **2012-2013 уч. год** | 874 | 3840 | 255 | 630 | 291 | 508 |
|  | **2011-2012 уч. год** | 622 | 3466 | 239 | 817 | 388 | 607 |

**2.2.1**. В 2014-2015 учебном году по заявкам ГБДОУ были выполнены следующие виды диагностики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы психодиагностических обследований** | **кол-во групп** | **кол-во детей, человек** |
| **2014-2015** | 2013-2014 | **2014-2015** | 2013-2014 |
| Определение уровня нервно-психического развития детей 3-4-5-летнего возраста | **41** | **26** | 638 | 418 |
| Определение проблемных зон интеллектуального развития детей 6-7 летнего возраста. | **23** | **12** | 334 | 186 |
| **Итого**  | **64** | **39** | **972** | **616** |

**Наблюдается увеличение запроса от администраций детских садов на выполнение диагностической работы с детьми по сравнению с прошлым годом почти в 1,6 раза.**

По результатам диагностических обследований всем воспитателям детских групп и желающим родителям предоставлены индивидуальные консультации: педагоги-психологи Центра проконсультировали по проблемам готовности к обучению в школе, по вопросам актуального развития детей: **родителей – 535 человек, педагогов - 92 человек.** Также, как и для ОУ после диагностики специалисты разрабатывают практические рекомендации для воспитателей и родителей.

**2.2.2.** По распоряжению отдела образования администрации ВО р-на учителя-логопеды ППМС– Центра выполнили большую диагностика -консультационную работу в детских сада: с октября 2014 года по март 2015 года **были обследованы 46 ГБДОУ и ОДОД ОУ района, 206 массовых групп, 3452 детей в возрасте от 3 до 7 лет.**

Данные районного логопедического обследования воспитанников детских садов за последние 4 года представлены ниже в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обследования** | **Всего обследованных детей**  | **Из них детей с речевой патологией** |
| **Кол-во, чел.** | **% от всех обследованных** |
| 2011-2012 | 2622 | 1350  | 51,49 |
| 2012-2013 | 2589 | 1412  | 54,54 |
| **2013-2014** | **3117** | **1534**  | **49,21%** |
| **2014-2015** | **3452** | **1936**  | **56,1%** |

Процентный показатель наличия **речевой патологии** у обследованных детей увеличился по отношению к предыдущим годам и составил 56 % от всех обследованных воспитанников. При том, что увеличилось количество обследованных детей, увеличение количества детей с речевой патологией на 5% от среднего по предыдущим годам соответствует в абсолютном исчислении увеличению на 400 человек. Данное соотношение наглядно видно на представленном ниже на графике, т.е. выявлены дети, вероятно, не обследованные в предыдущие годы.

**Распределение логопедических диагнозов речевых патологий:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обследования | Дети с ОНР,(общее недоразвитие речи) | Дети с НПОЗ(неправильное произношение отдельных звуков) | Дети с ФФНР,(фонетико-фонематическое недоразвитие речи) | Дети с ЛГНР(лексико-грамматическое нарушение речи) | Дети с ЗПР,(задержка психического развития) | Дети с заиканием |
| 2011-2012 | 783 (58%) | 351 (26%) | 134 (9,9%) | 51 (3,7%) | 13 (0,9%) | 18 (1,3%) |
| 2012-2013 | 765 (54%) | 461 (32,6%) | 110 (7,7%) | 32 (2,3%) | 15 (1%) | 29 (2%) |
| **2013-2014** | **859 (56%)** | **421 (27,44%)** | **156 (10,12%)** | **45 (2,9%)** | **12 (0,78%)** | **12 (0,78%)** |
| **2014-2015** | **1344 (69,4%)** | **455 (23,5%)** | **109 (5,6%)** | **21 (1,1%)** | **0** | **7 (0,4%)** |

Наибольший процент среди детей, имеющих речевую патологию, приходится на детей с общим недоразвитием речи (69%), далее идут дети с неправильным произношением отдельных звуков (23%) и дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6%).

Всем руководителям **детских садов (46 человек) и 206 воспитателям** были предоставлены консультации по результатам логопедической диагностики. **240 родителей** обследованных детей получили индивидуальные рекомендации по решению речевых проблем их детей.

**Раннее выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста позволяет своевременно оказать ребёнку логопедическую коррекционную помощь и в дальнейшем способствует профилактике трудностей школьного обучения.**

**2.2.3. Выполнение профилактической работы для воспитанников ГБДОУ.**

Не уменьшается запрос от администраций ГБДОУ на проведение с воспитанниками развивающих занятий по профилактическим программам:

* программа, направленная на формирование толерантного сознания дошкольников, «Теремок»
* программа, направленная на формирование культуры здоровья и предупреждения зависимого поведения детей старшего дошкольного возраста, «ПАВлин»
* программа, направленная на личностное развитие ребенка, «Учись владеть собой»

В одном из детских садов администрацией были созданы условия для проведения групповых занятий, обычно приводящихся на базе ППМС-Центра, «Маленькие художники» и «Три КИТа».

В прошедшем году для детских садов были предложены две новые логопедические программы для детей 5-7-летнего возраста:

* «Волшебный мир слов», направленная, на подготовку к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи,
* «Волшебный мир звуков», направленная на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи.

Педагоги-психологи имеют многочисленные положительные отзывы о проведенных групповых занятиях с детьми, что говорит, прежде всего, об актуальности проводимой работы, а также о качестве ее выполнения. Эффективность групповой работы в соответствии с заявленными в каждой программе критериями составляет около 70%.

ППМС-Центр в ГБДОУ района проводит и просветительскую работу по психолого-педагогическому просвещению взрослых. По заявкам детских садов для родителей и педагогов на родительских собраниях и педсоветах специалистами Центра были прочитаны лекции на темы развития и воспитания детей, эффективного взаимодействия в семье, адаптационного процесса у детей и другие.

**Анализируя работу со взрослыми, также, как и в школах можно отметить увеличение объема просветительской и консультационной работы с родителями и педагогами. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности взрослых, взаимодействующих с детьми дошкольного возраста, безусловно способствует благоприятному развитию детей, а значит в дальнейшем их успешной социализации.**

Всего ежегодно специалистами ППМС-Центра обслуживается по заявкам школ и детских садов ВО района около 40% учащихся и воспитанников.

Выполнение (сроки, качество, организация, эффективность) работы в образовательных учреждениях специалистами Центра регулярно контролируется по бланкам выездных мероприятий и отчетам по результатам выполненных работ. По завершению учебного года на каждую заявку от ГБОУ и ГБДОУ составляется «Акт выполненных работ», который обоюдно подписывается администрациями учреждений. Специалисты Центра имеют многочисленные положительные отзывы о своей работе в ОУ и ДОУ района, благодарности администраций учреждений, родителей.

2.3. Внеплановая работа с кризисными и конфликтными ситуациями в образовательных учреждениях.

В прошедшем учебном году специалисты работали в школах и детских садах по сопровождению конфликтов и кризисных ситуаций. Педагоги-психологи оказывали психологическую помощь учащимся, педагогам и администрации образовательных учреждений, работали с родителями. Всего в течение года было обращений из двух школ района.

5 педагогов получили индивидуальные консультации по прояснению причин возникновения конфликтной ситуации в классе, были даны рекомендации по эффективным способам выхода из конфликтной ситуации.

С группой из 23 родителей одного класса в связи с конфликтом в классе проведен семинар по детско-родительским отношениям.

38 учащихся из двух классов получили психологическую помощь в виде групповых занятий, тренинга и консультирования с целью осознания психологических причин конфликта, приведшего к возникновению кризисной ситуации, прояснения ресурсов для его преодоления, освоения коммуникативных навыков.

2.4. Работа специалистов Центра в мае-июне в городских оздоровительных лагерях на базах ГБОУ района.

В городских оздоровительных лагерях в текущем году групповые развивающие занятия проводились 16 специалистами ППМС-Центра: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагог-организатор. Работа велась в 12-ти отрядах, общее количество детей составило 297 человек. Во всех отрядах проводились развивающие занятия по программе «Я и мы», направленной на развитие коммуникативной компетентности детей, формирование позитивного психологического климата в коллективах. Также в рамках городского июньского месячника профилактики наркозависимости несовершеннолетних сотрудники КПППН ППМС-Центра провели информационно-просветительские занятия и творческие игры. Объем проведенной работы представлен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Кол-во занятий | Кол-во участников |
|  | «Я и мы», программа, направленная на развитие навыков взаимодействия в команде, сплочение коллектива и формирование коммуникативных компетенций | 240 | 297 |
|  | «Медиация от А до Я», программа, направленная на формирование умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях | 7 | 177 |
|  |  «Полезные и вредные советы», программа, направленная на актуализацию знаний о социально приемлемых способах поведения | 3 | 51 |
|  |  Творческая игра по станциям «Кладовая здоровья», направленная на первичную профилактику зависимого поведения у детей и создание положительного эмоционального отношения к ценности своего здоровья. | 7 | 105 |
|  | ИТОГО | 257 | 630 человеко/обращений |

Занятия способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию отношения к здоровью как к бесценному дару природы, создают возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья. Способствуют преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

В своих отзывах дети написали, что занятия были интересными, яркими, веселыми.

Ежегодно руководители лагерей отмечают работу специалистов Центра как высокопрофессиональную, с ответственным подходом и хорошей разработкой занятий.

****3. Выполнение консультативно-диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, родителями на базе ППМС-Центра.****

На базе ППМС-Центра по самостоятельным обращениям родителей и подростков, а также по направлениям ОУ и ДОУ, служб сопровождения и других организаций выполняется большой объем диагностической и консультационной работы, проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Четвертый год учёт контингента Центра и работы с ним осуществляется с помощью базы данных. Электронная форма регистрации посетителей, посещения специалистов и коррекционных занятий дает большие возможности: автоматизация сбора статистических данных, своевременное предоставление различных форм отчётности, корректный учёт рабочего времени специалистов, осуществление регулярного контроля и другое.

Сводные показатели работы **с детьми на базе Центра** представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Консультирование, диагностика*** | ***количество*** |
| Принято специалистами первично человек | **2846 человек** |
| Всего обращений по индивидуальной работе | **3236 обращений** |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** |  |
| Количество человек | **288** |
| Количество занятий | **3751** |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |  |
| Кол-во групп | **81** |
| Кол-во участников групповых занятий  | **613** |

Также на базе Центра успешно выполнялась индивидуальная консультационная и групповая работа **с родителями**.

|  |  |
| --- | --- |
| *Консультирование, диагностика* | ***количество*** |
| Первичное консультирование | **2324 человек** |
| Всего обращений по индивидуальной работе | **3856 обращений** |
| *Групповая работа с родителями* |  |
| Кол-во групп (постоянные группы) | **2** |
| Кол-во участников групповых занятий | **17** |

Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в ППМС-Центре Василеостровского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием. Реформа образования на сегодняшний день требует воспитания свободной личности, способной жить и развиваться в условиях быстро меняющегося мира, быть стрессоустойчивой и самостоятельной, иметь позитивные жизненные ценности и толерантное мировоззрение.

Анализ результативности, используемых программ, является обязательным условием для их реализации. Поэтому по окончании занятий в каждой группе специалисты выполняют статистическую и аналитическую работу по проведенным занятиям. В каждом учебном году проводится обобщающий анализ эффективности всех реализуемых в Центре программ.

****4. Эффективность реализуемых программ.****

Оценка эффективности учебных программ, реализуемых в ППМС–Центре - важнейший инструмент оценки качества работы всей организации. Анализ эффективности производится по программам всех направлений работы Центра: психологического, логопедического и социально-педагогического. Как направления в целом так и каждая из программ в зависимости от целей и задач имеют свои критерии эффективности по развитию, коррекции тех или иных навыков и умений, психологических и социальных характеристик личности. Все программы предусматривают входную и выходную, а также иногда и промежуточную, диагностики каждого обучающегося для измерения соответствующих критериев и оценки эффективности программы в целом. Программа в целом считается эффективной, если более 50% обучающихся показали удовлетворительную и значительную положительную динамику. Для логопедических программ важен % обучающихся, уровень речевого развития у которых доведен до возрастной психофизиологической нормы. В среднем более 70% обучающихся по программам, реализованным в 2014-2015 учебном году, показали не только положительную, но и значительную динамику соответствующих показателей.

4.1. Общая оценка эффективности программ.

Глубинные личностные изменения не могут происходить быстро, при этом эффект психологической работы может быть отсрочен во времени. Поэтому показатели динамических изменений психологических характеристик могут иметь незначительный рост. Тем не менее, важно отметить высокий уровень результативности программ. Групповая психологическая работа позитивно сказывается на динамике личностных изменений, что положительно отражается на адаптации ребенка в ОУ, на успехах в освоении школьных и дошкольных образовательных программ. Атмосфера принятия, доброжелательности, созданные специалистами на занятиях, отражается на общем высоком уровне эффективности любой программы. Данные по оценки эффективности программ (для репрезентативных выборок) представлены ниже в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **% участников, показавших удовлетворительную позитивную динамику** | **% участников, показавших значительную позитивную динамику**  |
| **Психолого-педагогические** |
|  | Азбука общения (развитие эмоциональной сферы у дошкольников) | **52** | **26** |
|  | Волшебная страна (профилактика зависимых форм поведения) | **10** | **84** |
|  | Как подружиться со школой (профилактика и психокоррекция шк. трудностей учащихся 5-х классов) | **54** | **26** |
|  | Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС | **92** | **-** |
|  | Маленькие художники (развитие творческого потенциала у дошкольников) | **65** | **24** |
|  | Мой выбор – не курить (профилактика табакокурения для учащихся 6-7 классов) | **18** | **82** |
|  | Обыкновенное чудо (развитие творческого и личностного потенциала младших школьников) | **63** | **12** |
|  | ПАВлин (предупреждение зависимого поведения у дошкольников)  | **85** | **-** |
|  | Путешествие в мир чувств (профилактика зависимого поведения) | **10** | **82** |
|  | Развиваясь, готовлюсь к школе (развитие произвольного поведения) | **8** | **62** |
|  | Развитие коммуникативных навыков у подростков | **69** | **24** |
|  | Развитие познавательных функций старших дошкольников в игровой форме (6-7 лет) | **28** | **72** |
|  | Песочные истории, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер | **30** | **50** |
|  | Страна понимания (развитие коммуникативных навыков у мл. школьников) | **22** | **78** |
|  | Теремок (формирование толерантного сознания и позитивных соц.культурных установок у дошкольников) | **50** | **31** |
|  | Учись владеть собой (Основы саморегуляции у дошкольников и младших школьников) | **25** | **67** |
|  | Шаги к взрослению (коррекция и профилактика дезадаптивного поведения младших подростков) | **20** | **71** |
|  | Экзамен без стресса (формирование навыков поведения в стрессовой ситуации) | **10** | **88** |
|  | Это касается каждого (формирование толерантного мировоззрения | **20** | **80** |
|  | Эффективное поведение в конфликте (развитие навыков конструктивного разрешения конфликта у подростков) | **5** | **93** |
|  | Знакомство с миром профессий | **25** | **72** |
|  | Знаю. Умею. Могу. | **6** | **65** |
|  | **Логопедические, дефектологические** | **улучшение** | **достижение нормы** |
|  | Волшебный мир звуков (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи) | **-** | **90** |
|  | Волшебный мир слов (подготовка к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) | **11** | **75** |
|  | Коррекция и развитие навыка письма  | **58** | **23** |
|  | Коррекция темповой задержки речевого развития у детей среднего дошкольного возраста | **-** | **75** |
|  | Развитие пространственно-временной ориентировки в профилактике нарушений письменной речи у первоклассников | **57** | **15** |
|  | Развитие и коррекция познавательной сферы «Путь к успеху» (дефектолог) | **70** | **-** |
|  | Формирование звукопроизношения | **40** | **60** |

Логопедические программы в ППМС-Центре традиционно имеют очень высокий уровень эффективности (более 75%). Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога проходит в групповой форме в малых группах, это позволяет, используя индивидуально-ориентированный подход точнее и грамотнее увидеть трудности каждого ребёнка и подобрать необходимые методики для их решения.

Родители детей, обучающихся по учебным программам центра, ежегодно оставляют положительные отзывы, сообщают о положительных изменениях у детей в школьном обучении, в личностном и коммуникативном развитии. Эти программы пользуются неизменным спросом в районе, по окончании занятий каждый ребёнок и родитель получает индивидуальные рекомендации от специалистов центра.

Эффективность программ, реализуемых специалистами в ППМС-Центре, стабильно держится на высоком уровне, поддерживая качество предоставляемых услуг, обеспечивая постоянно растущее количество контингента.

4.2. Оценка эффективности учебной программы «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС».

В 2014-2015 учебном году на базе ППМС-Центра продолжилась работа по проведению психокоррекционных занятий по программам (методам) БОС (биологическая обратная связь):

- психокоррекционные занятия с помощью тренировки диафрагмального дыхания (ДАС БОС),

- психокоррекционные занятия с помощью тренировки напряжения и расслабления мышц,

- психокоррекционные занятия с помощью тренировки навыка управления периферической температурой тела.

БОС - тренинг в 2014-2015 году проходили дети со следующими показаниями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагноз** | **Количество человек** | **Количество обращений** |
| Частые бронхиты и бронхиальная астма | 18 | 180 |
| Речевые запинки и заикания | 9 | 90 |
| СДВГ | 7 | 70 |
| Неврозоподобные состояния | 7 | 70 |
| Слабая саморегуляция, повышенная тревожность | 18 | 180 |
| **ВСЕГО** | **59** | **590** |

Возраст детей, прошедших БОС-тренинг, - от 4 до 16 лет. Количество сеансов БОС-тренинга для одного ребенка может составлять по показаниям от 7-8 занятий (сокращенный курс) до 20 занятий (с повторным курсом), в среднем необходимое количество сеансов - 10 занятий. Всего с обучаемыми по программе «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС» проведено 590 занятий.

В 2014-2015 учебном году особое внимание было уделено работе с воспитанниками ГБДОУ № 46. Большинство из них – дети старшего дошкольного возраста с речевыми запинками, неврозоподобными состояниями и с низким уровнем развития волевой сферы. Об эффективности работы по этой программе с воспитанниками данного ГБДОУ говорят следующие показатели:

- уровень тревожности снизился на 20% и более, а ДАС (диафрагмальная ассиметрия сердечных сокращений) выросла на 20% - в 64% случаев,

- уровень работоспособности повысился, а уровень тревожности снизилась на 20% и более - в 25% случаев,

- уровень работоспособности и ДАС повысились на 20% и более - в 11% случаев.

Отзывы воспитателей свидетельствуют о том, что у воспитанников ГБДОУ, имевших трудности с адаптацией к дошкольному образовательному учреждению, улучшилось состояние эмоциональной сферы и повысились аптивные возможности.

Общая усредненная результативность программы «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС» представлена в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Значительная позитивная динамика | 11% |
| Позитивная динамика | 63% |
| Отсутствие позитивной динамики | 26% |

5. Работа ППМС Центра по новым направлениям.

5.1. Работа с базой данных Центра.

В прошедшем учебном году продолжалась работа с базами данных, как регистрации обучающихся, так и договорных работ с ОУ района: корректировались справочные таблицы, совершенствовалась архитектура, создавались необходимые формы для автоматического создания документов. В течение года велась регистрация выполнения работ, формировались отчеты по необходимым запросам с поэлементным анализом. Использование базы данных позволяет повысить эффективность административно-контрольных мероприятий, а также автоматизировать формирование необходимых форм документации.

5.2. Работа по профилактике «скрытого отсева» в школах района.

Специалистами ППМС-Центра Василеостровского района в течение учебного года систематически проводилась работа по выявлению учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины с целью профилактики безнадзорности и правонарушений. Проведены следующие мероприятия:

1. В октябре 2014 года, как и в прошлом учебном году, совместно со специалистом отдела образования, представителями ОДН и секретарём КДНиЗП района было проведено собеседование со всеми представителями школ, ответственными за работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины.
2. Разработан алгоритм деятельности ОУ по профилактике «скрытого отсева».
3. В течение учебного года ежемесячно школы района предоставляли сведения о «скрытом отсеве» по разработанному алгоритму, специалисты ППМС-Центра выполняли анализ предоставленной информации. Специалисты ППМС-Центра в течение учебного года оказывали методическую помощь школам при работе с учащимися и их родителями (законными представителями), систематически пропускающими занятия без уважительной причины.
4. С целью своевременного выявления учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, школы использовали ранее разработанную ППМС-Центром таблицу учёта посещаемости.
5. Каждая школа обеспечена:

- нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность участников работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

- образцами представлений в КДН и ЗП

На начало учебного года в школах Василеостровского района числилось 20 учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины, относящихся к «скрытому отсеву». Из них 7 дети-мигранты.

По инициативе школ в 2014-215 учебном году было направлено 33 материала в КДНиЗП в отношении подростков, пропускающих занятия без уважительной причины, что явилось своевременной профилактикой «скрытого отсева». На начало учебного года в школах числилось 7 учащихся, относящихся к «скрытому отсеву». На конец 2014-2015 учебного года количество учащихся, числящихся в «скрытом отсеве», составляет 4 человека.

5.3. Проектные работы.

**5.3.1.** В 2014-2015 учебном году в соответствии с рекомендациями Минобрнауки по **организации службы школьной медиации** разработан проект «Развитие медиации в системе образования Василеостровского района», сроком на 3 года.

«Медиация», как технология, является одним из инструментов разрешения конфликтов, и внедрение медиации в практическую работу ОУ положительно влияет на многие аспекты воспитательной работы, на качество психологического климата в ОУ.

Цель проекта: внедрение медиативного подхода в разрешении конфликтов в образовательной среде для развития культуры и безопасности межличностных коммуникаций в системе образований района.

Результатом проекта должно стать развитие Районной службы медиации как методического центра - для создания и внедрения единообразной технологии деятельности СШМ (служба школьной медиации), которой сохранится специфика каждого ОУ.

В рамках подготовительного этапа (с сентября по декабрь 2014г.) было проведено:

* мониторинг готовности образовательных учреждений применять инструмент «медиации», который показал наличие заинтересованности ОУ в организации собственных служб школьной «медиации»,
* изучение точек риска реализации проекта,
* разработка технологий обучения педагогов и специалистов службы сопровождения основам медиации.

С января 2015 года началось обучение педагогов на базе Центра и внедрение технологии медиации в практику работы ОУ района.

Результаты проектной деятельности на апрель 2015года:

1. Посредническая деятельность: внедрение технологии медиации в практику работы ОУ и ППМС-Центра.
2. Просветительская деятельность: массовое просвещение субъектов системы образования об эффективных способах урегулирования конфликтов (проведены лекции, групповые занятия для учащихся, для родителей в ОУ района по темам эффективного поведения в конфликте и основам медиации).
3. Обучающая деятельность: проведены обучающие семинары для трех групп руководителей СШМ из ОУ района, всего 20 человек, а также создание и апробация программ для учащихся 5 -7-ых классов «Азбука медиации» и для 10-ых - «Основы медиации» (всего 69 человек).
4. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями: участие в ГМО руководителей СШМ, участие в семинарах Центра медиации СПбГУ.
5. Организация взаимодействия между СШМ ОУ района.
6. Методическое обеспечение деятельности служб медиации в районе: разработана программа обучающих семинаров для специалистов (24 часа), для учащихся (8 часов), подготовлен и проходит апробацию учебно-методический пакет материалов, включающий рабочую тетрадь, презентации, конспект занятий; проведен мастер-класс для участников Международной конференции (31 человек).

В 2015-2016 учебном году по данному проекту планируется дальнейшая работа по развитию районной службы медиации, и как следствие - увеличение количества СШМ в образовательных учреждениях

**5.3.2.** В 2014-215 учебном году продолжалась активная работа в рамках проектной деятельности **с одаренными детьми**.

Цели проекта:

1. Стратегическая цель проекта: формирование системы психолого-педагогической работы в условиях образовательных учреждений, ППМС-Центра с одаренными и высокомотивированными детьми. Задачи: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования;
2. Дидактическая цель проекта: повышение профессиональной компетентности учителя при использовании системы работы с одарёнными детьми.

Планирование работы (этапы) на 2015-2020 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Результат |
| ***Подготовительный этап*** (январь - июнь 2015 года): |
| 1 | Исследования | Мониторинг по изучению проблемы (наличие запроса, особенности ситуации в конкретном учреждении, способы решения и т.д.) в образовательных учреждениях района |
| **2** | Расширение банка психологических методов диагностики разных видов одаренности | Подбор экспресс-диагностик для выявления одаренных детей с учетом потребностей педагогов; |
| **3** | Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями | Подготовка педагогических кадровых ресурсов для проведения планируемых мероприятий |
| ***Основной этап*** (сентябрь 2015 - 2017): |
| 4 | Просветительская работа | Система повышения компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми:1. Семинар, круглый стол «Особенности работы с одарёнными детьми», «Методы и приёмы работы с одарёнными детьми».2. Лекции: «Теория множественности интеллекта», «Проблемы одарённости», «Мотивация и одарённость»3. Профилактика профессионального выгорания – семинары, практические тренинги. |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение |  |
| - обучающиеся в учреждениях дополнительного образования  | 1. Разработка и внедрение Арт - тренингов по раскрытию личностного и творческого потенциала обучающихся2. Разработка и внедрение тренингов по саморегуляции (психологическая подготовка к успешным выступлениям).  |
| - дети-дошкольники, учащиеся | 1. Диагностика (по запросам ОУ района и личным обращениям граждан)- способностей детей- проблемных зон детей с высокой познавательной мотивацией 2. Индивидуальное консультирование ребенка (по запросам граждан)3. Коррекционно-развивающие занятия: логопедические, психолого-педагогические (по назначению специалистов ППМС- Центра) 4. Профориентация (по заявкам ОУ района и личным обращениям граждан)5. Социально-психологические, коммуникативные тренинги (по заявкам ОУ района и личным обращениям граждан) |
| - родители одарённого ребенка | 1. групповые консультации по психологии одарённости
2. индивидуальные консультации по личностным проблемам
3. тренинги для родителей, испытывающих трудности во взаимоотношениях с ребенком
 |
| ***Заключительный этап*** (2017 – 2020)  |
| 6. | оценка эффективности системы работы | определение направления дальнейшего развития и коррекция системы работы |

**Результаты подготовительного этапа проекта**

1. Проведен мониторинг по изучению проблемы (наличие запроса, особенности ситуации в конкретном учреждении, способы решения и т.д.) в образовательных учреждениях района. Объемы работ представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учреждения** | **кол-во учреждений** | **специалисты** | **кол-во человек** |
| ГБОУ | 9 | учителя, зам. директора по УВР | 22 |
| ГБДОУ | 8 | логопеды, музыкальные руководители, воспитатели | 23 |
| «Школа Искусств» | 1 | специалисты дополнительного образования | 21 |
| **ВСЕГО** | **18** |  | **66** |

Выводы по результатам мониторинга:

* 82% участников подтвердили актуальность работы по данному направлению в своей работе
* 71% участников ответили, что по данному направлению в их учреждении не проводится активная работа
* 56% участников нуждаются в консультациях по данной теме, в методической литературе, в нормативно-правовой базе, тематических лекциях, диагностических и методических материалах.
1. По запросу администрации «Школы Искусств» была оказана помощь педагогам в виде методических рекомендации по модернизации программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.
2. На 2015-2016 учебный год намечено сотрудничество РМО педагогов-психологов района и ППМС-Центра с кафедрой психологического консультирования и дифференциальной психологии СПбГУ по следующим темам: диагностический инструментарий по выявлению одаренности, особенности работы с одаренными детьми.
3. Разрабатывается программа по работе с одаренными детьми (креативный тренинг, творческая мастерская и др.)
4. Разрабатываются лекции для педагогов и родителей по данному направлению.

**5.3.3**. В соответствии с новым направлением образовательной политики **- обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью –** в ППМС-Центре Василеостровского района начата работа над проектом по разработке координационной и ресурсообеспечивающей деятельности Центра в процессе инклюзивного образования.

Цель проекта: помощь в организации и координация инклюзивного образования.

Ключевые идеи проекта:

- обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;

-осуществление помощи ОУ, реализующим общеобразовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями, или адаптированные основные общеобразовательные программы на основе ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

-организация системы работы Центра по становлению инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с обеспечением двустороннего процесса инклюзии: адаптации ребенка с ОВЗ - к школе, и адаптация школы - к особенностям и потребностям ребенка.

Специалисты ППМС-Центра разрабатывают соответствующие программы по различным направлениям: психолого-педагогическому, логопедическому, дефектологическому, социально-педагогическому.

****6. Реализация профилактических программ.****

6.1. Работа по психолого-педагогической профилактике наркозависимости среди детей и подростков.

Профилактика аддитивных форм поведения среди детей и подростков остается одним из основных направлений деятельности Центра. Работа КПППН проводится в соответствии с целями и задачами городской программы по профилактике «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге».

Работа кабинета психолого-педагогической профилактики наркозависимости строится на принципах комплексности и индивидуальной ориентированности.

Деятельность кабинета осуществляется по следующим направлениям:

1. психолого-педагогическая диагностика и система мониторинга;

2. коррекционно-развивающая работа;

3. психолого-педагогическое консультирование;

4. творчески-развивающие мероприятия;

5. просвещение целевых групп по вопросам специфической профилактики наркозависимости;

6. взаимодействие с государственными и общественными организациями;

7. информационно-методическая работа.

**6.1.1. Психологическая диагностика, система мониторинга.**

Одной их форм профилактики аддиктивного поведения является система мониторинга не только распространенности употребления, но и эффективности действия системы первичной профилактики на каждом этапе ее становления и функционирования. (правда-?)

В рамках этой деятельности специалисты Центра приняли участие в социально-психологическом тестировании учащихся 7-11 классов на предмет раннего незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в ОУ района. Всего в тестировании приняло участие **3641** учащийся.

Было проведено анкетирование на предмет информированности школьников по вопросам распространения и влияния на организм ВИЧ-инфекции и СПИДа. Всего в тестировании приняли участие **264** ученика.

Диагностика осуществляется также специалистами Кабинета психолого–педагогической профилактики наркомании в рамках коррекционно-развивающей деятельности по программам.

**6.1.2. Коррекционно-развивающие работа, направленная на развитие личностной сферы ребенка (в рамках работы КПППН)**.

Профилактика зависимых форм поведения велась специалистами Центра по двенадцати программам для детей 6-18 летнего возраста.

На занятиях у детей развивается самостоятельность, коммуникативные навыки, что положительно влияет на отношения со сверстниками, формируется адекватная самооценка, уверенность в себе. Такие качества личности способствуют эффективной социальной адаптации ребенка, а значит, снижает вероятность воздействия возможных негативных факторов жизни, формирования зависимостей, вредных привычек и т.д.

В таблице представлен объем выполненной работы за 2014-2015 учебный год по этому направлению для учащихся школ и воспитанников детских садов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Контингент,****дети** | **Кол-во групп** | **Кол-во человек** |
|  | «ПАВлин» формирование культуры здоровья для предупреждения зависимого поведения детей старшего дошкольного возраста | 6 -7 лет | 42 | 371 |
|  | «Путешествие в мир чувств»Профилактическая программа аффективного обучения | 9-10 лет | 8 | 100 |
|  | «Волшебная страна» профилактическая программа для детей младшего школьного возраста | 10-11 лет | 17 | 193 |
|  | «Урок доброты» профилактическое занятие | 7-11 лет | 12 | 266 |
|  | «Экватор» профилактика аддиктивных форм поведения подростков | 13-15 лет | 20 | 267 |
|  | «Добровольческое движение за здоровый образ жизни» | 14-16 лет | 2 | 23 |
|  | «Мой выбор» развитие социальных навыков и умений у подростков | 13-14 лет | 6 | 66 |
|  |  «Мой выбор - не курить» профилактика зависимых форм поведения подростков | 12-14 лет | 10 | 140 |
|  | «Малая психологическая академия» | 14-17 лет | 1 | 14 |
|  | **ИТОГО** |  | **118** | **1440** |

В этом учебном году специалисты ППМС-Центра начали работу по организации и проведению мероприятий по вторичной профилактике с несовершеннолетними согласно «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (одобрена решением коллегии Минобразования России 2011 г.).

На данный момент на сопровождении специалистов КПППН находятся **16** подростков, систематически употребляющих ПAB, но не обнаруживающих признаков формирования зависимости как болезни.

**6.1.3. Творчески-развивающие мероприятия**

В 2014-2015 учебном году специалисты КПППН провели следующие творчески-развивающие мероприятия для учащихся:

1. **Конкурсы программы «Остров здоровья**», рассчитанные на учащихся с 1-ых по 11-е классы, их цель - привлечение учащихся к здоровому образу жизни, в части альтернативных способов безопасного поведения (творчество, спорт и др.) и формирование у детей и подростков негативного отношения к вредным привычкам.

2. **Спартакиада ««Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!».** Проводится для учащихся 6-х классов. Основными задачами Спартакиады являются пропаганда здорового образа жизни, организация здорового досуга детей, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

3. **Игра по станциям «Верить! Творить! Жить!».** Игра проводится с учащимися 8-х классов. Основными задачами игры являются профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой среде, повышение социальной и творческой активности подростков.

4. **Конкурс-квест «Высшая лига»** - командная игра, в которой задействованы эрудиция, сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Квест предназначен для учащихся 9-11-х классов и направлен на повышение уровня мотивации сохранения и укрепления здоровья старшеклассников, создание условий для сплочения учащихся, отстаивающих ценности здорового образа жизни, и на профилактику вредных привычек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **программа** | **контингент** | **Кол-во групп** | **Кол-во участников** |
|  | «Остров Здоровья», (конкурсы рисунков, презентаций, буклетов, плакатов) | 1-11 класс | 15 | 301 |
|  | «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни» Спартакиада | 6 класс | 7 | 56 |
|  | «Верить, творить, Жить» Районная игра по станциям | 8 класс | 1 | 77 |
|  | «Высшая лига» Районный Конкурс-квест | 10-11 класс | 6 | 60 |
|  | ИТОГО |  | **29** | **494** |

**6.1.4. Просвещение целевых групп по вопросам специфической профилактики наркозависимости**

Работа по данному направлению заключается в просвещении, повышении уровня информированности родителей, детей и подростков, педагогов, специалистов учреждений образования и учреждений социальной сферы по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ.

В течение 2014-2015 учебного года были проведены **мероприятия** для учащихся в форме лекций, интерактивных бесед, классных часов по профилактике аддитивных форм поведения, для родителей и педагогов прочитаны лекции, организованы семинары на темы формирования у детей навыков здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркозависимости.

В таблице представлен объем выполненной работы за 2014-2015 учебный год по этому направлению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Виды работ** | **контингент** | **количество мероприятий** | **количество участников** |
| 1 | Классные часы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних «Профилактика зависимого поведения». | учащиеся | 28 | 684 |
| Лекция «Алкоголь-разрушитель!» по профилактике употребления алкоголя | 21 | 446 |
| Беседа «Имею право знать!» | 10 | 193 |
|  | **ИТОГО** |  | **59** | **1323** |
| 2 | Лекция «Здоровые дети - здоровое будущее (профилактика зависимого поведения)»  | родители | 7 | 281 |
| Лекция «Профилактика табакокурения среди подростков»  | 2 | 123 |
| Лекция «Как уберечь ребенка от наркотиков, от употребления ПАВ»  | 2 | 104 |
| Лекция «Профилактика зависимого поведения у детей и подростков. Созависимость»  | 3 | 53 |
|  | **ИТОГО** |  | **14** | **561** |
| 3 | Лекция «Организация работы с семьей группы риска»  | педагоги | 6 | 155 |
|  | Педсовет «Планирование и организация работы по профилактике наркозависимости»  | 1 | 15 |
|  | Педсовет «Решение вопросов профилактики зависимых форм поведения»  | 10 | 10 |
|  | Лекция «Поддержка детей из семей зависимых родителей»  | 1 | 17 |
|  | лекция «Зависимость, Созависимость»  | 1 | 30 |
|  | Семинар «Как говорить с детьми об алкоголе. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы для преодоления профессионального выгорания»  | 1 | 25 |
|  | Семинар «Как говорить с детьми об алкоголе. Психологические методы снижения эмоционального напряжения в общении»  | 1 | 25 |
|  | Заседание РМО «Состояние работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Василеостровском районе СПб» | 1 | 30 |
|  | **ИТОГО** |  | **22** | **307** |
|  | **ВСЕГО участников образовательного процесса на мероприятиях** |  | **95** | **2191** |

В рамках профилактической работы была организована передвижная выставка по профилактике заболевания вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Выставку посетили **273** старшеклассника из 19 классов. Во время посещения выставки с детьми проводилось анкетирование об информированности школьников по вопросам распространения и влияния на организм ВИЧ-инфекции. Обобщённые данные говорят о том, что примерно 70% подростков мало информированы по данному вопросу. В дальнейшем учащиеся в доступной форме были ознакомлены о ВИЧ-инфекции и СПИДе, о мерах профилактики заболевания. На выставке все подростки получили информационные листки о работе телефонов доверия.

Во втором полугодии учебного года началась работа по вторичной профилактике зависимого поведения детей и подростков. По материалам заседаний КДНиЗП на сопровождение специалистами Центра взяты 15 человек. – **убрать-! См. пункт 6.1.2.**

**6.1.5. Работа специалистов КПППН с командами добровольческого движения**

Традиционно активно ведется работа специалистами ППМС-Центра с подростками команд добровольцев, сформированных в школах района. Основными задачами мероприятий добровольцев является пропаганда и привлечение подростков к здоровому образу жизни. В этом году работа проводилась с двумя командами (**23** человека).

1. 22 апреля 2015 года команда добровольцев Василеостровского района «Остров помощи» приняла участие в акции «Раскрась свой мир», посвященной Международному Дню Земли. Основными целями акции являлись: пропаганда здорового образа жизни, пропаганда защиты окружающей среды. Добровольцы из каждого района города организовывали интерактивные площадки, призывающие бережно относиться к собственному здоровью и миру вокруг. В конце мероприятия ребята поучаствовали в танцевальном флеш-мобе, который показал насколько активными, инициативными и творческими личностями являются добровольцы.

2. 20 мая 2015 года добровольцы команды «Остров помощи» выступили на Городской открытой конференции ведущих практик в направлении профилактической деятельности среди молодежи в рамках развития добровольчества, где поделились с командами других районов города своим опытом работы за этот учебный год. Свое выступление добровольцы проиллюстрировали презентацией, где отобразили самые яркие моменты и запоминающиеся акции, несущие ценность ведения здорового образа жизни в молодежной среде.

В ходе конференции для ребят были организованы творческие мастер-классы («Форум-театр», «Брейн-риг» и т.д.), во время которых, выполняя интересные и развивающие задания, можно было познакомиться и пообщаться с участниками из других команд. Участие в данном мероприятии позволило командам обменяться опытом и навыками для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, а также способствовало созданию условий, позволяющих добровольцам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления психоактивных веществ в молодёжной среде.

3. В течение года добровольцы вели большую работу по подготовке и проведению различных акций и мероприятий в районе по пропаганде здорового образа жизни.

В результате своей активной деятельности добровольцы организовали и провели ежегодное мероприятие – Деловая игра по станциям «Верить! Творить! Жить!» среди учащихся 8-х классов, которое состоялось 17 марта 2015 года. В игре приняли участие команды из **10 школ, всего 77** человек. Проявляя инициативу, ребята команды добровольцев не только разрабатывали задания для этапов игры, но и самостоятельно создавали «станции», выступали в качестве жюри. А педагоги выполняли роль помощников. Деловая игра получилась познавательной и увлекательной, т.к. в ней был реализован главный принцип добровольческого движения: «равный - равному». Первое место заняла команда школы № 27, второе - школы № 24, третье – школа №2. Полученные положительные отзывы, как педагогов, так и детей-участников говорят о востребованности мероприятий такой формы и желательности проведения Деловой игры в дальнейшем.

4. В 2014-2015 году добровольческая команда Василеостровского района принимала участие в целом ряде мероприятий, направленных на развитие психологической и социальной составляющей здорового образа жизни. Среди таких проектов - Фотокросс «Культурный Петербург – Петербург читающий», который пропагандирует идеи ценности чтения среди сверстников и младшего поколения.

Также ребята имели возможность помочь бездомным животным, передав корм в приют. Следующей акцией была организация интерактивной площадки «Новогодний праздник для школьников детдомов «Мечты в новогоднюю ночь», где добровольцы давали мастер-класс по изготовлению новогодних открыток для воспитанников детских домов. Дети с удовольствием выбирали и аккуратно приклеивали (с помощью внимательных добровольцев) цветные заготовки, в итоге у каждого получилась своя уникальная ёлка. Во время мероприятия все без исключения участники процесса получили положительные эмоции и зарядились новогодним настроением.

28 января 2015 года Добровольцы команды «Остров помощи» приняли участие в организации интерактивной площадки, посвященной 71-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  Ребята вручали открытки, которые заранее сделали своими руками, дарили цветы и поздравляли ветеранов. В ответ дети получили самые искренние улыбки, благодарность и пожелания счастливой и мирной жизни от людей, переживших такие непростые события. Также добровольцы приняли участие в площадках, организованных другими командами, где проверили свои знания истории и фактов о Великой Отечественной войне и добавили на специальный стенд имена своих родственников, воевавших в те годы.

В честь празднований Дня Победы добровольцы команды «Остров помощи» приняли участие в организации интерактивной площадки, посвященной 70-летию Победы советского народа в Великой отечественной Войне 1941-1945 гг. Во время работы площадки все желающие могли выбрать себе браслеты, которые добровольцы смастерили, используя цвета георгиевской ленты и символы Мира и Победы. Основная цель добровольческой команды состояла в том, чтобы сверстники еще раз задумались и сохранили в памяти Великий Подвиг прошлых поколений. Также у ребят была уникальная возможность лично поздравить Ветеранов, вручив им открытки, которые они заранее подготовили, вписав туда слова благодарности и самые добрые пожелания.

Также добровольцы приняли участие в танцевальном флеш-мобе и запустили в небо воздушные шарики, символизирующие торжество Мира.

Всего за 2014-2015 учебный год в рамках работы КПППН ППМС-Центра количество участников всех мероприятий составило **8146** человека - дети от дошкольного до старшего школьного возраста, родители и педагоги. Включенность всех участников образовательного процесса в профилактическую деятельность повышает эффективность работы по данному направлению.

6.2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Одним из значимых профилактических направлений работы специалистов ППМС-Центра является профилактика девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних. Основанием профилактики правонарушений несовершеннолетних является нормативно-правовая база, которая предусматривает защиту прав и интересов несовершеннолетних: Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Законы Санкт‑Петербурга «О целевой программе Санкт‑Петербурга «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодёжи в Санкт‑Петербурге», «О профилактике безнадзорности и правонарушений», письма и распоряжения Комитета по образованию Правительства СПб по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основной целью профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях ППМС-Центра является формирование у детей социально-психологической устойчивости к негативным влияниям окружающей действительности (социума), в том числе и в отношении вовлечения в противоправные действия.

Профилактическая работа ведётся на основе комплексного подхода. Принцип комплексности заключается, в том, что работа проводится с детьми на разных ступенях образовательного процесса. Контингент обучающихся распределяется по возрасту следующим образом:

* учащиеся начальной школы - 12%,
* учащиеся основной школы составляют 84% - это основной контингент Центра по профилактической работе,
* средняя школа и студенты колледжа–4%.

Вторая составляющая принципа комплексности, это участие в работе специалистов различных профилей: социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

И третье – это вовлечение в профилактические мероприятия всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги, специалисты, работающие в области детства

 Работа специалистов Центра по этому направлению включает в себя:

- работу по профилактическим программам на базе ППМС-Центра и в школах района

- организацию и проведение месячника правовых знаний среди учащихся школ района

- работу специалистов Центра на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) и по запросам КДНиЗП

- разработку и внедрение новых программ, исследований по направлению

- методическую работу со специалистами ГБОУ.

**6.2.1. Программа «Правовые аспекты профилактики девиантного и делинквентного поведения учащихся ОУ»,** реализуемая Центром, включает в себя информационно-просветительские занятия для учащихся, педагогов и родителей: «Несовершеннолетние и закон», «Работа с семьей группы риска», «Ответственность родителей за поведение детей». Данная программа решает следующие задачи:

 1. Ознакомление учащихся ОУ с основами гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;

 2. Повышение правовой культуры родителей, развитие их правосознания, формирование активной жизненной позиции;

 3. Совершенствование правовых знаний педагогов в сфере организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению, и родителями семей «группы риска».

Таким образом, осуществляется разнонаправленный подход (по адресату) к решению вопросов профилактики асоциального поведения учащихся. Это положительно влияет на эффективность выполнения данной задачи**.** По сравнению с прошлым годом школами было заявлено большее количество мероприятий для учеников (в два раза), что может свидетельствовать об актуальности темы и качестве выполнения работы специалистами Центра.

Правовой модуль для несовершеннолетних освещается также в рамках занятий комплексных программ «Экватор» и «КОМПАС» и учебной программы «Мой выбор» (занятие по теме «Преступление и наказание, цена скейтборда»).

 В 2014-2015 учебном году проведено:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **контингент** | **вид мероприятия** | **кол-во групп/занятий, мероприятий** | **кол-во участников** | **кол-во занятий, мероприятий** | **кол-во участников** |
| **2014-2015** | **2013-2014** |
| 1 | учащиеся | информационно-просветительские занятия | 98/308 | 2451 | 110 | 1005 |
| 2 | педагоги | педсовет | 8 | 179 | 10 | 236 |
| 3 | родители | лекции | 24 | 1208 | 16 | 806 |
|  | **всего** |  | **3838** | **136** | **2047** |

Анализ статистики по мероприятиям показывает значительное увеличение (в 1,5 раз) количества родителей, охваченных информационно-просветительской работой в образовательных учреждениях на просветительскую с. Почти в два раза вырос охват участников профилактическими мероприятиями.

**6.2.2. Участие в работе районной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).** Систематическое посещение специалистами заседаний КДНиЗП позволяет оперативно решать вопросы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и родителям, оказавшимся в ТЖС. Собеседования специалистов Центра с подростками, приглашаемыми на заседания КДН и ЗП, являются профилактической мерой по предупреждению правонарушений со стороны этих детей. Подросткам оказывается не только социально-педагогическая помощь, но и предлагаются различные виды услуг на базе ППМС-Центра

С августа 2014 года по июнь 2015 сотрудники ППМС-Центра приняли участие в 19 заседаниях КДНиЗП. Специалисты Центра (социальные педагоги) проконсультировали и рекомендовали обратиться в ППМС-Центр 31 подростку и их родителям. В ППМС-Центре в течение учебного года с ними была проведена психолого-социально-педагогическая работа, оказана соответствующая психологическая, социальная, информационно-справочная, правовая помощь по программе индивидуального сопровождения детей и подростков «Сопровождение ребенка в решении психолого-социальных проблем», разработанной педагогами ППМС-Центра.

Совместная работа с инспекторами ОДН ВО РУВД по профилактике правонарушений учащихся ОУ повышает возможности социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы социальной адаптации.

По дополнительным запросам школ, основанным на постановлениях КДНиЗП, специалистами ППМС-Центра была проведена работа в отношении 9 учащихся: выполнены диагностические обследования в 5 классах школ района, в которых они обучаются, проведены индивидуальные психолого-педагогические консультации с подростками и их родителями, даны рекомендации администрациям и педагогам образовательных учреждений.

**6.2.3.** Традиционно в апреле 2014 года согласно плану и договора о намерениях ППМС-Центра с ОДН УВД по ВО район был проведен месячник **правовых знаний** среди учащихся ГБОУ района. В этом учебном году информационно-просветительские занятия с учащимися проводили 6 специалистов Центра, инспекторы ОДН, начальник отдела по розыску, старший инспектор ГИБДД. Занятия проводились во всех школах района с учащимися с 1 по 11 классы.

На занятиях для детей были освещены следующие темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **тема** | **контингент учащихся** |
| 1 | Правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах | 1-4 кл. |
| 2 | Как не стать жертвой преступления (собственная безопасность) | 1-6 кл. |
| 3 | Профилактика детского травматизма | 1-7 кл. |
| 4 | Несовершеннолетние и закон | 5-7 кл. |
| 5 | Гражданско-правовая ответственность, административная ответственность. уголовная ответственность несовершеннолетних и родителей. Несовершеннолетние и уголовно-процессуальный кодекс | 8-11 кл |

Объемы работ представлены в таблице

| **Контингент учащихся** | **Количество школ** | **Количество занятий по классам** | **Количество человек** |
| --- | --- | --- | --- |
| Начальное звено | 26 | 207 | 5001 |
| Среднее звено | 28 | 241 | 5479 |
| Старшее звено | 24 | 69 | 1400 |
| **ИТОГО:** | **517** | **11880** |

В рамках месячника правовых знаний социальные педагоги и педагоги-психологи Центра провели беседы с учащимися 1-6 классов. Занятия были проведены **в 8 школах, в 36 классах, участвовали 719 учащихся.**

**6.2.4. Исследования.** В прошедшем учебном году по заявкам ОУ специалисты Центра провели анкетирование учащихся по теме «Изучение представлений подростков о причинах правонарушений несовершеннолетними». В анкетировании приняли участие 416 учащихся 7-11-х классов (всего 33) из 6 школ района. По итогам анкетирования были проконсультированы 27 педагогов и администрация школ.

Результаты анкетирования имеют практическое значение для эффективной организации и проведения профилактических мероприятий именно для контингента, прошедшего анкетирование, а также позволяют вносить коррективы в реализуемые мероприятия в соответствии с актуальной ситуацией.

**Аналитическая справка по результатам обследования.**

Учащиеся 7, 8, 9, 11 классов в большинстве своем не осведомлены о возрасте наступления административной и уголовной ответственности. Однако среди 8 и 9 классов есть такие, в которых большинство учеников владеют этой информацией. Возможно, это связано с проведением информационно-просветительской работы в этих классах.

Большинство учеников полагают, что правонарушения наиболее распространены среди несовершеннолетних детей-сирот. Надо заметить, что в некоторых из 7, 8 и 9 классов многие учащиеся также указывают в этом вопросе детей из неполных семей, причем наиболее часто этот вариант встречается в 9-ых классах.

Семьи несовершеннолетних правонарушителей большинство учащихся характеризует как конфликтные, полные безразличия и равнодушия, а родителей – как лиц, злоупотребляющих алкоголем. Также приблизительно в половине классов учащиеся добавляют к этому списку то, что эти родители ранее задерживавшихся за совершенные правонарушения, причем в 8-ых классах это мнение наиболее распространено.

В качестве основного мотива совершения правонарушений несовершеннолетними учащиеся называют желание выделится, показать свою силу, а также мотив материального обогащения и принадлежности к референтной группе сверстников, причем первый мотив является наиболее часто упоминаемым.

Большинство учеников стараются избегать общения с несовершеннолетними правонарушителями. Причем, если в 7-ых и 8-ых классах многие учащиеся осуждают несовершеннолетних правонарушителей, то в 9-ых и 11-ых классах ученики скорее относятся к ним с равнодушием. Вероятно, это связано с большей ориентацией более младших классов на моральные нормы, декларируемые взрослыми.

**6.2.5. Методическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.**

В течение года ППМС-Центром организованно и проведено 3 заседания районного методического объединения социальных педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Выездное заседание ГМО соц. педагогов в СПб ЦСПСиД Василеостровского р-на: «Организация работы по профилактике правонарушений, семейного неблагополучия и социального сиротства»
2. Выездное заседание РМО в СПб ГУ СРЦ «Дом милосердия» «Специфика социальной работы с детьми, лишенными родительской заботы». Лекция «Организация работы социального педагога по взаимодействию с инспектором ОДН в решении вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних»
3. Выездное заседание РМО в ГБОУ № 21 «Воспитание сценой как средство профилактики правонарушений учащихся» (с участием представителей ОУУП и ПДН УМВД по ВО району,ОДН )

6.3. Профилактика проявлений экстремистской направленности в молодежной среде.

Профилактика проявлений экстремисткой направленности в молодежной среде осуществляется ППМС - Центром, во-первых, через реализацию, информационно-просветительской работы для родителей, педагогов и учащихся и, во-вторых, проведение профилактических групповых занятий по программам «Айсберг» и «Теремок», направленных на формирование толерантного сознания, позитивных социокультурных установок учащихся школ и дошкольников.Также, в таких программах как «Знаю.Умею.Могу.», «Мой выбор», «Развитие коммуникативных навыков у подростков», «Эффективное поведение в конфликте» имеются отдельные занятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений.

**6.3.1.** В этом году, помимо работы по заявкам ОУ, по запросу отдела образования были проведены районные родительские собрания с участием родителей из 16 разных школ по теме «Как оградить подростков от экстремистского влияния».

В таблице приведены объемы информационно-просветительской работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во человек** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во человек** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во человек** |
| **учащиеся** | **педагоги** | **родители** |
|  | Районные родительские собрания «Как оградить подростков от экстремистского влияния» |  |  |  |  | 3 | 127 |
|  | «Неформальные организации молодежи (профилактика экстремизма в молодежной среде)» |  |  |  |  | 6 | 225 |
|  | «Особенности подросткового возраста» |  |  |  |  | 2 | 32 |
|  | «Конфликты. Культура выяснения отношений в семье» |  |  |  |  | 4 | 216 |
|  | «Эффективные способы разрешения конфликтов» | 13 | 253 | 6 | 109 |  |  |
|  | «Как не ссориться» | 16 | 341 |  |  |  |  |
| **ИТОГО: 50 лекций, 1303 участника** | **29** | **594** | **6** | **109** | **15** | **600** |

**6.3.2. Занятия по программе «Айсберг**» проводятся для учащихся 6-7 классов, стимулируют творческую активность подростков по осмыслению проблемы толерантности, способствуют воспитанию терпимости и уважения друг к другу учащихся, стимулируют поиск альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций.

За 2014-2015 учебный год занятия по программе «Айсберг» прошли 193 учащихся (из 5 школ района, 9 классов,20 групп) Программа реализовывалась на базе ППМС - Центра. Общая продолжительность программы составляла 4 академических часов с каждой группой.

Для определения результативности работы по программе сравнивались уровни толерантности, рассчитанные по результатам диагностических обследований учащихся, проведенных до начала работы по программе и после.

Для определения уровня толерантности диагностическое обследование проводилось по следующим категориям:

* Отношение подростков к семье:
* Отношение подростка к Отечеству:
* Отношение подростка к миру:
* Отношение подростка к культуре:
* Отношение подростка к человеку:
* Отношение подростка к своему Я:

Результаты обследования соотносятся с одним из четырех уровней толерантности:

Подросток **с высоким уровнем развития толерантности** признаёт права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни. Он принимает другие культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации.

Подросток **с невысоким уровнем толерантности** склонен к признанию и уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет некоторые культурные предрассудки, используя стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления дискриминации в повседневной жизни.

Подросток **с невысоким уровнем интолерантности** на словах признаёт права других на культурные отличия, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Реальное проявление нетерпимости подросток оправдывает ссылками на общественное мнение («все так считают»). Отрицая такие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, он может при этом навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Подросток **с высоким уровнем интолерантности** сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур и тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям.

В результате проведенных занятий уровень толерантности учащихся повышался на 10-20%, в среднем на 20% понижалось количество детей с невысокой интолерантностью, но количество учащихся с высокой интолерантностью, обычно составляющее около 5%, практически не изменялось.

Обеспечение психологической и физической безопасности участников тренинга, позволило созданию на занятиях пространства, где подростки могли проявить творчество, принять самостоятельное решение, защитить свои права. В ходе проведения тренинга не наблюдалось отрицательных эмоциональных реакций, подростки были активны, задавали много вопросов и имели возможность высказать свою точку зрения. Отзывы подростков о проведённом тренинге имели высокую положительную оценку.

**6.3.3.** П**рограмма по развитию толерантного сознания «Теремок**» для дошкольников остается востребованной детскими садами района.

Программа способствует формированию коммуникативной толерантности и позитивных нравственно-этических установок у дошкольников посредством сказкотерапии в игре.

Задачи программы:

1. Развитие умений и навыков ненасильственно разрешать разногласия и конфликты посредством способности к терпению и принятию другого;

2. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других людей;

3. Расширение представлений об окружающем мире, национальных различиях и общечеловеческих ценностях.

В 2014-2015 учебном году заявки на проведения данной программы подали 10 дошкольных образовательных учреждения (всего 228 детей старшего дошкольного возраста). Проведена 31 учебная группа, проведено 620 занятий (3040 чел./обращений)

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам группы. Технология оценки результативности: опрос родителей и воспитателей, психодиагностика детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего зачисленодетей | Из них имеют устойчивый положительный результат динамики участия в программе | Наблюдается положительная динамика по завершению программы | Отсутствие динамики по завершению программы |
| Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 228 | 46 | 20 | 148 | 65 | 34 | 15 |

Таким образом, эффективность работы с дошкольниками по программе формирования толерантного сознания «Теремок» за 2014-2015 учебный год составила 85 % (положительная динамика и устойчивая положительная динамика изменений), что соответствует высокому уровню эффективности данной программы. Отзывы педагогов и администрации ДОУ о программе и работе ведущих групп - преобладающе позитивные.

6.4. Толерантность образовательной среды.

Одним из показателей толерантности образовательной среды является уровень адаптации воспитанников в дошкольных учреждениях, учащихся при поступлении в первый класс или при переходе на новую ступень образования, качество психологического климата в классе и в педагогическом коллективе. Толерантная образовательная среда, хороший (благоприятный) психологический климат в коллективе, в учреждении способствует повышению уровня развития и обучаемости детей, освоению социальных и учебных навыков.

В течение учебного года в ОУ и ДОУ района проводились соответствующие диагностические обследования воспитанников, учащихся и педагогов. По результатам диагностик администрация, педагоги и родители получали групповые и индивидуальные консультации. Специалистами Центра проводилась информационно-просветительская тематическая лекционная работа на родительских собраниях, классных часах, педсоветах.

Объемы выполненной работы представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во человек** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во человек** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во человек** |
| **воспитанники, учащиеся** | **педагоги** | **родители** |
|  | Определение уровня нервно-психического развития детей 3-5 лет | 41 | 638 |  | 45 |  | 309 |
|  | Определение проблемных зон интеллектуального развития детей 6-7 лет | 23 | 334 |  | 47 |  | 226 |
|  | Диагностика психологической готовности первоклассников к обучению в школе | 18 | 362 |  | 27 |  |  |
|  | Диагностика психологического климата в классе | 16 | 346 |  | 25 |  |  |
|  | Определение уровня эмоциональной комфортности учащихся на занятиях | 17 | 291 |  | 18 |  |  |
|  | Психологическая готовность учащихся 4-х классов к обучению в основной школе | 13 | 286 |  | 19 |  |  |
|  | Психологическая адаптация учащихся к обучению в 5-ом классе | 13 | 265 |  | 17 |  |  |
|  | Исследование социально-психологического климата педколлектива |  |  | 4 | 64 |  |  |
|  | Лекции «Социализация детей старшего дошкольного возраста», «Психологическое здоровье ребенка дошкольника», «Психологические рекомендации по успешной адаптации первоклассников к школе», «Лень: мифы и реальность» и др. |  |  | 29 | 351 | 42 | 689 |
| **ИТОГО** |  | **2522** |  | **613** |  | **1224** |

6.5. Профилактика жестокого обращения с детьми и формирование навыков безопасного поведения обучающихся

ППМС-центр систематически проводит профилактическую работу по предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних и формированию навыков безопасного поведения.

Реализация проекта программы «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних

В 2014-2015 учебном году работа по психолого-педагогической программе «Мир отношений», формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних» проводилась на базе только одной школы Василеостровского района. Целевой аудиторией программы являются участники учебно-воспитательного процесса – подростки, их родители, учителя и администрация школ, специалисты школьных служб сопровождения – школьные психологи и социальные педагоги.

В программе приняли участие 48 человек – ученики двух 10-х классов и 3 педагога.

1. с учащимися 10-х классов (сформированы 4 группы) проводились информационно-развивающие занятия «Мир отношений»
2. педагогам оказана методическая поддержка, проведены консультации

Специалисты Центра продолжили на основе договора о сотрудничестве совместную работу со студентами ВУЗов СПб, факультетов кризисной и экстремальной психологии (**волонтерами МЧС**). В течение учебного года шестеро волонтеров приняли активное участие в проведении групповых занятий для учащихся старших классов. Взаимодействие с волонтерами реализовывалось в рамках программы для подростков «Экзамен без стресса», направленной на формирование навыков поведения в экстремальных, опасных для жизни ситуациях, а также поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. Психологические занятия осуществлялись на базах школ района. Совместно со студентами МЧС было проведено 16 групповых занятий.

Специалистами ППМС-Центра оказывается психолого-социально-педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), находящимся в социально опасном положении: 9 семей направленны в ППМС-Центр по результатам рассмотрения на КДНиЗП, 21 семья обратилась в Центр самостоятельно, по личным обращениям по поводу неблагополучной обстановки в семье. Со всеми проводилась консультативная и коррекционная работа социальными педагогами и педагогами-психологами.

По договорам с ОУ района выполнены следующие мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми и формирование навыков безопасного поведения обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контингент** | **Мероприятие** | **Программа, тема** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во участников** |
|  | учащиеся | Групповые занятия | Профилактическая психолого-педагогическая программа «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждения жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних «МИР отношений» | 4 группы по 12 занятий | 48 |
|  | Лекции-беседы | Как не стать жертвой преступления? Безопасное поведение несовершеннолетних | 31 | 704 |
|  | Групповые занятия | Несовершеннолетние и закон | 8 | 193 |
|  | Групповые занятия | Правовые аспекты профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних | 10 | 175 |
|  | Групповые занятия | «Знаю. Умею. Могу», комплексное сопровождение подростков с нарушениями адаптации | 9 | 132 |
|  | педагоги | Лекции | «Детская агрессивность», «Детские страхи», «Кризисы детского возраста», «О чем говорит детский рисунок», «Профилактика суицида среди детей и подростков» | 13 | 188 |
|  | Районные семинары для классных руководителей | «Профилактика суицида среди детей и подростков» | 13 групп по 8 часов | 158 |
|  | родители  | Лекции  | «Искусство наказывать и поощрять» «Ответственность родителей за воспитание и поведение детей», «Как помочь детям подготовить домашнее задание», «Профилактика суицида среди детей и подростков» | 25 | 893 |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **2491 участник** |

6.6. Участие специалистов в работе следственных органов, в суде.

По запросам следственного отдела по Василеостровскому району ГСУ СК по СПб педагоги присутствуют при проведении следственных действий с несовершеннолетними (допросов, очных ставок, следственных экспериментов).

По мере необходимости или по запросам родителей, адвокатов, судей для решения вопросов социального благополучия несовершеннолетних специалистами Центра проводятся обследования психологического состояния ребенка и его жизненной ситуации, составляются заключения и представляются по требованию.

Эта работа тесно связана с работой специалистов в районной комиссии по делам несовершеннолетних, о которой говорилось выше, а также с работой в Экспертном совете по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при КДНиЗП. Педагог-психолог Центра участвовала в 12 заседаниях Совета, на которых было обсуждено 129 дел в отношении детей и семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

В прошедшем году на следственных действиях специалисты Центра присутствовали 1 раз.

6.7. Работа ППМС-Центра по направлению здоровьесбережения в образовательной системе.

В условиях введения стандартов нового поколения (ФГОС) одной из целей деятельности образовательного учреждения должно являться создание условий для сохранения здоровья обучающегося и создание механизмов для формирования ценностного отношения ребёнка к своему здоровью. Здоровье человека определяется не только набором физических и физиологических характеристик, но и психологическим состоянием.

В этой связи перед Центром стоят следующие задачи:

1. Соблюдение регламентации деятельности участников образовательного процесса
2. Информационно-просветительская деятельность с участниками образовательного процесса
3. Формирование понимания ценности здоровья и жизненных установок на здоровый образ жизни.

**6.7.1** Все учебные занятия Центра организованы с учетом возрастных особенностей обучающихся: соблюдение продолжительности занятий, чередование видов деятельности (активных и пассивных) и т.п. Также основополагающим является принцип индивидуально-ориентированного подхода, бережного отношения к личности ребенка, создание благожелательной, дружелюбной обстановки, помогающей детям и подросткам развиваться с сохранением и приумножением физического и психического здоровья.

**6.7.2.** Информационно-просветительская деятельность специалистов Центра со всеми участниками образовательного процесса, направлена на формирование мировоззрения с базовыми ценностями здоровья и здорового образа жизни.

Работа специалистов ППМС–Центра с несовершеннолетними по этому направлению включает в себя проведение тематических бесед-занятий, районных конкурсов, массовых мероприятий, а также изучение информированности учащихся по вопросам здорового образа жизни.

**Таблица диагностических и профилактических мероприятий с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тематических мероприятий** | **Кол-во групп** | **Кол-во участников** |
|  | Классные часы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних «Факторы риска наркозависимости» (пропаганда здорового образа жизни) | 33 | 684 |
|  | Проведение мониторинга по выявлению информированности школьников по вопросам распространения и влияния на организм ВИЧ-инфекции и СПИДа (в рамках передвижной выставки), участие старшеклассников в передвижной выставке по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция) | 19 | 264 |
|  | Районный конкурс компьютерных презентаций для учащихся 8-9-х классов «Будущее в наших руках»(пропаганда здорового образа жизни) | 3 | 10 |
|  | "Остров здоровья", программа конкурсов по вовлечению учащихся в пропаганду здорового образа жизни | 46 | 31 |
|  | Спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни» | 2 | 56 |
|  | Районная игра по станциям «Верить! Творить! Жить!» для учащихся 8-х классов (формирование у подростков ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни), организованная при помощи команды добровольцев | 10 | 77 |
|  | Проведение лекций для учащихся по безопасному поведению в рамках единого информационного дня «Профилактика безопасности детей и подростков» | 7 | 405 |
|  | Всероссийский антинаркотический урок «Имею право знать» | 9 | 193 |
|  | **ИТОГО** | **129** | **1720** |

Таблица по объемам профилактической работы, проведённой для родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **кол-во мероприятий** | **кол-во участников** |
|  | Лекции по профилактике зависимого поведения: «Здоровые дети – здоровое будущее», «Профилактика зависимого поведения у детей и подростков. Созависимость», «Профилактика табакокурения среди подростков», «Антиалкогольное воспитание» | 25 | 573 |
| 1 | Психологическое просвещение родителей: «Социализация детей старшего дошкольного возраста», «Лень: мифы и реальность», «Особенности психоэмоционального развития детей от 3 до 7 лет», «Психологическое здоровье ребенка дошкольника», «Психофизиологические особенности развития первоклассника», «Формула успеха (психофизическое развитие ребенка)» | 21 | 399 |
|  | **ИТОГО** | **46** | **972** |

Таблица по объемам профилактической работы, проведённой для педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **количество мероприятий** | **количество участников** |
|  | Лекции по вопросам эмоционального развития и адаптации, сохранения здоровья детей и подростков, по проблемам кризисных состояний у подростков и т.д. | 20 | 240 |
|  | Семинары «Экзамен без стресса», «Рекомендации педагога-психолога по профилактике профессионального выгорания» | 10 | 186 |
|  | **ИТОГО** | **30** | **426** |

**6.7.3.** Реализация информационно-просветительских и коррекционно-развивающих программ для детей и подростков, направленных на развитие у воспитанников и учащихся созидательного отношения к собственной жизни, формирование культуры здоровья, умения принимать конструктивные решения в экстремальных ситуациях, умения сказать «нет» в ситуациях, потенциально опасных для сохранения здоровья.

В таблице представлен объем работы с детьми по этим программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название учебных программ** | **Кол-во групп** | **Кол-во участников** |
| 1 |  Формирование культуры здоровья для предупреждения зависимого поведения«Павлин» (старший дошкольный возраст) | 42 | 371 |
| 2 | «Мой выбор – не курить» программа по профилактике табакокурения | 10 | 140 |
| 4 | Программа развития стрессоустоичивости у подростков «Экзамен без стресса» | 30 | 334 |
| 5 |  «Экватор» программа по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних | 20 | 267 |
| 6 | Коррекция психолого-эмоционального состояния с применением БОС, индивидуальная работа | - | 59 |
|  | **ИТОГО** | **-** | **1171** |

6.8. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.

В текущем году специалистами разработана и реализована информационно-просветительская программа для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков». Программа проводится в формате семинаров с практическими упражнениями, обсуждением в группах, дискуссиями, разбором случаев. Целью программы является повышение информированности педагогов по проблемам суицидального поведения детей и подростков, повышение психологической компетентности. Основными задачами являются обучение навыкам оказания помощи грамотной помощи ребёнку в кризисной ситуации, умению своевременно распознать признаки суицидального поведения у школьника. Занятие по программе способствуют снижению уровня внутренней тревоги и повышению психологической готовности педагогов помогать детям в случаях кризисной ситуации.

 **За учебный год обучение на базе Центра прошли 158 педагогов из 26 школ района.**

Отзывы участников программы показали:

Высокая практическая значимость программы- 94 % упоминаний от общего числа участников,

Структурированность информации, доступность изложения- 87 %,

атмосфера доверия и доброжелательности- 95 %.

Педагогами-психологами Центра также проводилась работа в этом направлении на базе образовательных учреждений района для родителей педагогов и учащихся. Объемы работы приведены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, мероприятия** | **учащиеся** | **педагоги** | **родители** |
| **Кол-во мероприятий** | **Кол-во человек** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во человек** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во человек** |
| Лекция «Как не ссориться», «Секреты самодостаточности» | 21 | 437 |  |  |  |  |
| Групповые занятия «Эффективное поведение в конфликте» | 5 групп/50 занятий | 63 |  |  |  |  |
| Лекция «Эффективные способы разрешения конфликтов» | 13 | 253 | 6 | 109 |  |  |
| Занятия по психологической подготовке к поведению в эмоционально напряженной ситуации «Экзамен без стресса» | 30 групп/ 281 занятие | 334 | 1 | 30 |  |  |
| Работа с конфликтной ситуацией | 1 группа/9 занятий | 20 |  | 5 |  |  |
| Лекция «Особенности взаимодействия с тревожными детьми» |  |  | 1 | 15 |  |  |
| Лекция «Профилактика кризисных состояний у подростков. Как распознать депрессию» |  |  | 5 | 121 | 2 | 94 |
| Лекция «Профилактика суицида среди детей и подростков» |  |  | 3 | 79 | 3 | 48 |
| Семинар «Профилактика суицида среди детей и подростков» |  |  | 13 | 158 |  |  |
| Лекция «Конфликты. Культура выяснения отношений в семье» |  |  |  |  | 4 | 216 |
| Лекция «Неформальные организации молодежи» |  |  |  |  | 6 | 225 |
| Лекция «Особенности подросткового возраста» |  |  |  |  | 1 | 17 |
| Лекция «Стресс и его влияние на детско-родительские отношения» |  |  |  |  | 7 | 141 |
| **ИТОГО:** |  | **1107** | **29** | **517** | **23** | **741** |

****7. Организация и проведение ТПМПК в 2014-2015 учебном году.****

7.1. Дошкольная и школьная ТПМПК.

Специалисты ППМС-Центра принимали участие в работе ТПМПК в 2014-2015 учебном году на постоянно действующей основе.

ТПМПК Василеостровского района работала на протяжении 2014-2015 года в соответствии с нормативными документами по ТПМПК, утвержденными КО СПб, а также с учетом изменений форм отчетности. В этом году впервые ТПМПК Василеостровского района занималась определением условий для прохождения 9-классниками с ограниченными возможностями здоровья ОГЭ 2015. Все учащиеся 9-го класса с ОВЗ, обучающиеся согласно полученной ранее рекомендации ТПМПК Василеостровского района, своевременно получили рекомендации по условиям сдачи ими ОГЭ. Рекомендации наряду с протоколами, заявлениями родителей и прочая документация ТПМПК сохраняются в архиве ППМС-Центра.

Также в 2014-2015 ряд детей, в соответствии с Законом об Образовании, получили рекомендацию о продлении обучения по программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и ГБДОУ компенсирующего вида.

Всего за 2014-2015 учебный год проведено 15 заседаний школьных ТПМПК для 121 человека. Школьная ТПМПК Василеостровского района выдавала рекомендации по обучению детей в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы дошкольного, начального и основного (общего) образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с созданием условий:

 -для детей, имеющих тяжелые нарушения речи,

 -для детей, имеющих задержку психического развития,

 а также рекомендации по обучению детей с ОВЗ в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу VIII вида (1и 2 вариант).

Рекомендации ТПМПК по изменению школьного образовательного маршрута получили 121 человек. Анализ выполнения родителями рекомендаций школьной ТПМПК за 2014-2015 учебный год будет проведен в сентябре-октябре 2015 года.

В 2014-2015 году возобновлён приём детей дошкольного возраста в оздоровительные группы ГБДОУ компенсирующего вида через прохождение ТПМПК.

Статистика по работе школьной и дошкольной ТПМПК представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема заседания** | **Число заседаний** | **Количество детей, прошедших ТПМПК** |
| Определение школьного образовательного маршрута | 15  | 121 |
| Определение образовательного маршрута для детей с речевыми проблемами  | 28 | 648 |
| Выпуск детей из логопедических ДОУ и временных речевых групп | 25 | 570 |
| Продление пребывания детей в речевом ГБДОУ | 617 |
| Продление пребывания в оздоровительных группах  | 11 | 379 |
| Поступление в оздоровительные группы | 242 |
| **ВСЕГО** | **79** | **2577 человек** |

7.2. Работа психолого-медико-педагогической консультации с детьми, не достигшими 6 лет 6 месяцев на момент поступления в образовательное учреждение.

На базе Центра продолжила работу психолого-медико-педагогическая консультация, организованная для проведения диагностической работы с детьми, не достигающими к началу учебного года 6,5 летнего возраста, и консультативной работы с родителями, планирующими поступление таких детей в школу. К основным задачам консультации относятся:

* определение уровня школьной мотивации, развития эмоциональной сферы,
* диагностика развития познавательных функций,
* выявление особенностей речевого развития,
* определение уровня готовности ребенка к обучению в соответствии с п.2.9.4.1178-02.
* предоставление рекомендаций родителям ребенка, не достигшего 6 лет 6 месяцев, в отношении его обучения в школе.

В прошедшем учебном году **30 дошкольников** прошли обследование учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и неврологом. По результатам диагностики проведено 19 заседаний консультации, на которых были выработаны рекомендации для каждого ребенка. С родителями проведены индивидуальные консультации. Для 24 человек допускается возможное начало школьного обучения с 1 сентября 2015 года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и соблюдении всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Родители 6 детей, учитывая рекомендации специалистов ПМПК, приняли решение о продолжении обучения ребенка в ДОУ по программе дошкольного образования.

По сравнению с 2013-2014 учебным годом количество обращений в ПМПК увеличилось в три раза (10 человек в 2013-2014г).

**8. Координация системы взаимодействия специалистов района по сопровождению учащихся, организация и проведение консультативной и **информационно-методической работы со специалистами службы сопровождения и педагогами района.****

Методическая работа со специалистами служб сопровождения ОУ и ДОУ района является важным и необходимым направлением деятельности ППМС-Центра. Заседания районных методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов проводятся регулярно и систематически, в соответствии с годовыми планами, утвержденными директором ППМС-Центра, в рамках уставной деятельности и на основании Распоряжения КО №316-р от 08.07.2004.

Основная цель работы РМО специалистов служб сопровождения (социальных педагогов и психологов) района - это содействие в совершенствовании профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения и создание условий максимально благоприятствующих их профессиональному росту, интеграция профессионального взаимодействия специалистов района, через формирование методической базы и единой системы требований к деятельности специалистов образовательных учреждений, создание условий для успешной профессиональной адаптации и профессионального роста.

В 2014 - 2015 учебном году заседания РМО социальных педагогов проводились в соответствии с планом работы РМО, начиная с сентября один - два раза в месяц (третий четверг месяца). Формы работы – информационно-просветительская, информационно-методическая, образовательная, координационная.

Всего проведено 12 заседаний РМО, дважды в рамках заседаний РМО социальные педагоги приняли участие в городских конференциях, одна из которых была организована и проведена в Василеостровском районе. В 2014-2015 уч. году успешно продолжилась работа по налаживанию связей со всеми социальными институтами района, отвечающими за работу с несовершеннолетними. На заседания РМО приглашались также специалисты сопровождения школ, социальных структур, подростково-молодежных учреждений и специалисты других направлений по работе с несовершеннолетними и семьями. Были проведены 2 выездных мероприятия в СРЦ «Дом милосердия», также проводились выездные заседания РМО в образовательные учреждения ВО р-на, где социальные педагоги имели возможность делиться опытом своей работы с коллегами.

Социальные педагоги ОУ района принимали самое активное участие в подготовке и проведении РМО. В 2014 - 2015 учебном году человеко/обращения на заседаниях РМО составили: социальные педагоги ОУ – 347 чел./обращения, приглашенные специалисты – 41 чел./ обращений

**ВСЕГО: 388 чел./обращений**.

Социальные педагоги района отметили значимость обсуждаемых проблем, отметили высокий уровень и чёткую организацию, хороший информационный, методический и познавательный материал, освещаемый на заседаниях методических объединений, а также возможность обмена передовым опытом социальных педагогов района. Были внесены предложения по организации работы методического объединения на будущий год, обсуждены темы, наиболее волнующие и интересующие социальных педагогов, для включения их в план работы РМО на будущий учебный год.

На заседаниях РМО в 2014-2015учебном году рассматривались следующие направления работы:

1. Организация досуга учащихся ОУ из социально-незащищенных семей (многодетные, неполные семьи, опекаемые дети, дети-инвалиды).
2. Взаимодействие со специалистами ДОУ, ОУ, учреждений здравоохранения
3. Организация работы по профилактике правонарушений, семейного неблагополучия и социального сиротства
4. Методики и технологии социально-психологической деятельности службы сопровождения по профилактике экстримистского поведения учащихся
5. Специфика социальной работы с детьми, лишенными родительской заботы

**Положительные факторы, повлиявшие на работу социальных педагогов:**

**•** Коллегиальная доброжелательность, создание благоприятной педагогической среды, взаимопомощь;

• Целенаправленное постоянное сотрудничество, развитие и расширение связей со службами сопровождения ОУ района и социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся, с органами социальной защиты, подростково-молодежными учреждениями.

**Отрицательные факторы, повлиявшие на работу социальных педагогов:**

1. Сокращение ставок с 1 до 0,5 во многих школах, что отрицательно сказывается на выполнении объема работы, входящей в обязанности социального педагога.

Методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов ОУ и ДОУ района осуществляется по программе «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов» и в соответствии с годовыми планами, утвержденными директором ГБОУ ППМС - Центра.

Основные задачи работы районного методобъединения педагогов-психологов в текущем учебном году состояли в следующем:

* Оказание помощи педагогам-психологам в планировании, организации и анализе профессиональной деятельности, а также оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам-психологам
* Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения профессиональной компетентности
* Изучение и внедрение передового профессионального опыта
* Оказание консультативной помощи педагогам-психологам в сложных профессиональных ситуациях
* Включение педагогов-психологов в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность
* Содействие профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов.

Мероприятия в рамках работы РМО педагогов-психологов проводятся систематически в соответствии годовым планом. Данные по проведенным мероприятиям представлены в сводной таблице.

**Сводная таблица по проведенным мероприятиям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во участников (чел)** | **Кол-во чел/обращений** |
| 1 | Заседания РМО | 9 | 39 | 200 |
| 2 | Тренинги, семинары | 5 | 11 | 50 |
| 3 | Индивидуальные консультации | 45 | 45 | 73 |

В результате проведенного мониторинга кадров образовательных учреждений района на начало учебного года: психологическая служба насчитывала 42 педагога-психолога. (Из них: в ДОУ - 19 педагогов-психологов, в ОУ - 22). В работе РМО педагогов-психологов участвовали 39 педагогов-психологов района.

Тематические заседания РМО педагогов-психологов проводились по следующим направлениям:

* Организационно-методические заседания, посвященные вопросам нормативно-правовых требований к рабочей документации и организации деятельности педагогов - психологов в образовательных учреждениях – 2 мероприятия.
* Обмен опытом коллег по психолого-педагогической работе в ОУ и ДОУ района - 2 мероприятия
* Инструментарий педагога-психолога (знакомство с новыми методиками, техниками и исследованиями в области психологии – 1 мероприятие
* Встречи с профессионалами (расширение профессионального кругозора и повышение профессиональной компетентности через ознакомление с опытом работы других специалистов) – 3 мероприятия и 5 семинаров.

В этом учебном году ППМС - Центр совместно с ИМЦ Василеостровского района организовал и провел районный профессиональный конкурс «Лучшее из практики педагога-психолога». В нем приняли участие 9 педагогов – психологов ОУ и ДОУ района.

В рамках повышения квалификации специалистов на базе ППМС – центра были организованы и проведены 5 методических семинаров: «Психодиагностика структуры психологических защит» «Психодиагностика интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена–Усложненная форма. Цветные Прогрессивные матрицы Равена» «Опросник структуры личности (Эннеаграмма) и его применение в профориентации и профотборе» «Психодиагностика супружеских отношений». Ведущая семинаров - кандидат наук, педагог-психолог Туник Е. Е. В работе семинаров участвовали 10 педагогов-психологов образовательных учреждений района и ППМС – Центра.

Продолжено сотрудничество с институтом психотерапии и консультирования «Гармония». Специалистами института проведены 2 семинара по темам: «Личностные, поведенческие и социальные ресурсы для преодоления профессионального выгорания», «Психологические методы снижения эмоционального напряжения в общении». Тесное сотрудничество с институтом психотерапии и консультирования «Гармония» планируется продолжить на будущий год.

Грамотами и благодарностями АППО за активную методическую работу и творческий подход к профессии были отмечены 3 педагога - психолога. Горлач Н.А. – ОУ(к)№4, Калачикова Е.Ю.– ДОУ№51. Благодарственные письма за активное участие и профессионализм в проведение мероприятий в РМО получили педагоги-психологи: Андреева Ж.К. ОУ№12, Селезнева А.А. ОУ№35, Давыдова Е.В. ОУ№586, Зиновьева М.С. ОУ№586.

**Основные направления и перспективы деятельности РМО на 2015-2016 учебный год**.

1. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе.
2. Информационно-компьютерные технологии в помощь педагогу-психологу.
3. Повышение квалификации педагогов-психологов через внутренние и внешние ресурсы.
4. Развитие сети профессионального взаимодействия в пределах района и города.
5. Представление опыта психологов района на городском уровне, посредством участия в конференциях, публикации в журналах и интернет-сайтах.
6. Расширение опыта организации, проведения и участия в профессиональных конкурсах.

Участники РМО педагогов-психологов, при подведении итогов работы за год, единогласно признали работу заседаний удовлетворительной.

Из опроса участников РМО педагогов-психологов отмечены положительные факторы в работе методических объединений:

* Наличие благоприятной среды для обмена опытом и расширения профессионального кругозора специалистов
* Разносторонняя методическая поддержка и помощь в профессиональной деятельности педагогов-психологов ОУ и ДОУ района
* Использования компьютерных ресурсов (интернет-почта, сайт ППМС-центра и пр.) для профессионального взаимодействия;
* Проведение расширенных методических заседаний с приглашением к сотрудничеству специалистов ППМС - центров, ОУ и ДОУ других служб и районов города

К отрицательным факторам, можно отнести**:**

* Совместительство многих педагогов-психологов ОУ дополнительными учебными предметами или нагрузкой социального педагога, что отрицательно сказывается на уровне посещаемости заседаний методического объединения.

****9. Взаимодействие ППМС-Центра с ВУЗами города.****

Ежегодное сотрудничество ППМС-Центра с высшими учебными заведениями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

-предоставление студентам различных форм практик (учебно-ознакомительная, производственная, педагогическая, диагностическая и другие)

-участие преподавателей в мероприятиях Центра

-разработка методических материалов

-проведение совместных исследовательских работ.

В течение прошедшего учебного года практику на базе ППМС-Центра прошли студенты СПбГУ, РАНХиГС Северо-Западный институт управления, СПбИПиСР, РГПУ им. А.И. Герцена.

**Всего практику прошли 113 человек**.

Предоставляемая производственная практика ППМС-Центром в рамках сотрудничества с ВУЗами города позволяет студентам более глубоко и предметно ознакомиться с их будущей профессией, с другой стороны расширяет методические возможности в работе по программам Центра и формирует базу резерва педагогических кадров.

****10. Участие в городских, районных, всероссийских и международных мероприятиях**** является обязательной частью деятельности Центра.

С целью расширения профессиональных контактов и обмена опытом, повышения своей квалификации, специалисты Центра в течение года активно участвуют в работе семинаров, конференций, круглых столов и т.д. В 2014-2015учебном году сотрудники приняли участие в более 55 мероприятиях. На этих мероприятиях специалистами было представлено 38 докладов и сообщений.

 Перечень основных внешних мероприятий, в которых участвовали специалисты Центра:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** |
|  | Городской семинар-практикум «Профилактика правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия и социального сиротства» |
|  | Районный семинар для заместителей директоров ОУ «Профилактика детского суицида» |
|  | Методическое Объединение Фрунзенского района педагогов-психологов «Роль специалистов в процессе внедрения ФГОС» |
|  | Международный научно-практический семинар педагогов и воспитателей дошкольного образования России. «Совместная деятельность педагогов и обучающихся в образовательном пространстве России и Эстонии» |
|  | Районная конференция «Стратегии воспитания» |
|  | Всероссийский вебинар «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» |
|  | Всероссийская научная конференция «Ананьевские чтения-2014» «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» |
|  | Районная научно-практический семинар «Инновационная деятельность образовательной организации» |
|  | Городской семинар «Развитие системы функционирования мест свободного общения на основе сетевого взаимодействия субъектов профилактики г.Санкт-Петербурга» |
|  | Городской семинар «Дизорфография: комплексная диагностика, профилактика и коррекция» |
|  | Городской круглый стол «Организация профилактической работы по проблеме СПИДа в образовательных учреждениях С-Петербурга» |
|  | Всероссийский единый информационный день в ОУ |
|  | Городской семинар «Современные методы и технологии профориентации школьников» |
|  | Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии коррекции речевых нарушений у детей» |
|  | Городской круглый стол «Патриотическое воспитание как средство профилактики экстремизма и национализма в молодежной среде» |
|  | Районный семинар «Работа с участниками образовательного процесса по профилактике заболеваний туберкулезом, гепатитом, ВИЧ-инфекцией и другими особо опасными инфекциями» |
|  | Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные аспекты социализации современной молодежи» |
|  | **Городской научно-практический семинар «Современный школьник: мотивация к обучению», организован ППМС-Центром ВО р-на** |
|  | Районный Форум родителей будущих первоклассников «Ребенок на пороге школы» |
|  | Всероссийская акция в поддержку детей-инвалидов «К тебе с пожеланием» |
|  | Городской круглый стол «Особенности и проблемы семейного воспитания в Санкт-Петербурге» |
|  | Городской круглый стол «Обмен опытом профилактической работы антинаркотической деятельности среди несовершеннолетних в Санкт-Петербурге» (ноябрь, май) |
|  | Городской семинар «Развитие системы функционирования мест свободного общения на основе сетевого взаимодействия субъектов профилактики СПб» |
|  | Городская конференция «Кризисы личные, социальные, международные и их последствия: расстройства адаптации, фобии и депрессии» |
|  | Городской семинар «Методы и технологии формирования гражданской идентичности, противостояния межнациональным стереотипам и конфликтности в образовательном процессе» |
|  | Городской информационно-методический семинар «Организация системы профориентационной работы в коррекционных школах» |
|  | Городской круглый стол «Создание профориентационной модели работы в образовательной организации как необходимое условие успешной социализации учащихся» |
|  | 9-я региональная научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных организациях СПб» |
|  | Всероссийский вебинар «Мотивация к обучению у современных школьников» |
|  | Районный научно-практический семинар «Логопедические проблемы у учащихся 5-8 классов» |
|  | Всероссийский фестиваль «Песочной Психотерапии» |
|  | Городской круглый стол «Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений ВО р-на СПб |
|  | 19 международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: психологическая компетентность специалистов» |
|  | Межрегиональная конференция «Социально-педагогическая деятельность гражданско-патриотической направленности: сущность, содержание, технологии» |
|  | Районный информационно-просветительский семинар для зам. директоров по теме «Экзамен без стресса» |
|  | Районный семинар «Психологическая подготовка учащихся к экзаменам» |
|  | Районный тур Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь».  |
|  | Международная конференция «Искусство смыслонаполненной жизни» |
|  | Городской семинар «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования и построение профессионального маршрута» |
|  | 4 городское мероприятие «педагогический марафон спец. Учителей», городской семинар «Система логопедической работы по преодолению нарушений звуко-слоговой структуры слова» |
|  | Городская научно-практическая конференция «Медиация: новая технология помощи людям в конфликте» |
|  | Первая городская научно-практическая конференция по педагогике с международным участием «Инновационные методики преподавания: практическое применение» |
|  | Городской научно-практический семинар «Современные практики психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников» |
|  | Всероссийский семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовании» |
|  | Городской семинар «Роль Службы Здоровья в организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ» |
|  | Городской семинар «Система логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова у дошкольников и мл школьников» |
|  | Всероссийский семинар-совещание «Эффективное функционирование региональной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи – гарантия реализации прав детей и подростков на образование» |
|  | Городской фестиваль здоровья педагогов «Здоровье педагога: методы профилактики когнитивных нарушений» |
|  | Городской информационно-методический семинар «Методические рекомендации к материалам по профориентации к условиям перехода на ФГОС ООО» |
|  | Городской семинар «Формы и методы профилактики рискованного поведения среди несовершеннолетних в условиях клубного пространства» |
|  | 5 межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в современном социокультурном пространстве» |
|  | Международная конференция молодых ученых «Психология 21 века: академическое прошлое и будущее» |
|  | Городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и формы профилактики проявлений экстремистской направленности среди несовершеннолетних» |
|  | Городской круглый стол «Технологии профилактики проявлений экстремисткой направленности среди несовершеннолетних» |
|  | Учебно-ориентированный районный семинар «Учиться лучше, играя больше» |
|  | Городская открытая конференция ведущих практик в направлении профилактической деятельности среди молодежи в рамках развития добровольчества» |
|  | Городской семинар «Организация и содержания работы логопеда в условиях реализации ФГОС в основной общеобразовательной программе» |
|  | Семинар «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» |

**10.1.** Специалистами Центра в ноябре 2014 года был организован и проведен городской научно-практический семинар «Современный школьник: мотивация к обучению». В работе семинара приняли участие специалисты СПб АППО, специалисты сопровождения трех районов города. Всего в работе семинара участвовало 48 человек**.**

В январе 2015 года организована и проведена российская видеоконференция «Современный школьник: мотивация к обучению» (на платформе «Гимназический Союз России»). В работе приняли участие 13 образовательных учреждений из **10 городов** России.

В январе 2015 года организован и проведен районный семинар для учителей русского языка «Логопедические проблемы у учащихся 5-8х классов». 26 педагогов приняли участие в работе мероприятия. Все участники получили большой материал с практическим рекомендациями.

**10.2. В 2014-2015 году специалисты ППМС-Центра приняли участие в 6 профессиональных конкурсах:**

1**.** Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья». Участвовала учитель-логопед.

2. Районный Психологический фестиваль-конкурс «Лучшее из практики психолога». Специалист ППМС-Центр **заняла первое место** в номинации «Лучшее из практики психолога в работе с педагогами».

3. Районный конкурс научно-методических статей «Учимся вместе: новый формат современной школы» в рамках Педагогических чтений работников ОУ СПб. Специалист ППМС-Центра получила **диплом лауреата конкурса**.

4**.** Всероссийский конкурс дополнительных общеразвивающих программ по формированию культуры здорового питания обучающих с акцентом на активные методы обучения. Получен сертификат участника.

5**.** Всероссийская олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании. Представлены были две работы: одна прошла отбор на региональном и окружном уровнях и участвовала на федеральном уровне. Получены грамоты и **диплом лауреата олимпиады.**

6. Всероссийский конкурс методик по работе в сфере профессионального самоопределения «ZA Собой». На конкурс представлены конспекты интерактивных занятий по профориентации: «Система профессионального образования» и «Рынок труда». Итоги будут подведены в августе 2015 года.

**10.3. Официальный сайт ППМС-Центра**

Непрерывно специалистами ППМС-Центра ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта.

****11. Повышение квалификации, награждение сотрудников Центра в 2014-2015 учебном году.****

**11.1.Повышение квалификации.**

В 2014-2015 году сотрудники ППМС - Центра прошли обучение на различных курсах повышения квалификации.

Площадками обучения сотрудников Центра являются 7 учреждений, в том числе: СПб АППО, РКЦОиИТ, ИМАТОН, РГПУ им. А.И. Герцена и другие.

Всего за год 20 специалистов Центра обучились по 23-ти курсовым программам объемом от 8 до 72 учебных часов.

Трое специалистов обучились на курсах по программам ИКТ-компетентности различного уровня.

Кроме этого, сотрудники обучились на курсах по направлениям: обучения детей с логопедическими проблемами и ОВЗ, психологическая помощь семьям и детям, в том числе в трудных жизненных ситуациях и при злоупотреблении ПАВ, конфликтология и медиация, применение различных психотерапевтических методов при работе с детьми и семьями.

Одна сотрудница закончила двухгодичные 378-часовые курсы.

**11.2.** **Награды.**

В течении года специалистами получены многочисленные положительные отзывы родителей о работе с детьми; педагогов, участников практических семинаров.

33 благодарственных письма и отзывов получены от администраций: социальных партнеров (СПбГУ, «Контакт», ГИППиСР, и другие), школ и детских садов района.

Сотрудники ППМС - Центра за работу в области образования в 2014-2015 учебном году были награждены:

* Благодарность Комитета по образованию - 1 человек
* Благодарность администрации ВО район - 3 человека
* Грамота СПб АППО -1 человек
* Благодарность СПб АППО-1 человек
* Благодарственное письмо СПб АППО -1 человек
* Грамота победителя районного конкурса психологических программ (1 место) – 1 человек
* Диплом лауреата районного конкурса научно-методических статей - 1 человек
* Диплом и грамота участника Всероссийской олимпиады исследовательских работ по наркозависимости - 2 человека

Всего награжденных - 10 человек.

**11.3.** В прошедшем году 7 специалистов прошли успешно и по плану аттестационные процедуры: по должности педагог-психолог – 1 человек, по должности учитель-логопед – 3 человека, по должности методист - 3 человека. Из них три специалиста аттестовались на первую квалификационную категорию, остальные – на высшую. В следующем году аттестация на квалификационную категорию предстоит 5 сотрудникам ППМС-Центра ВО район.

****12. Анализ факторов, оказавших положительное влияние на решение поставленных задач.****

**12.1. Факторы, оказавшие положительное влияние**

1. Плановое управление и регулярное проведение всех видов административного контроля: фронтального, тематического и личностно-профессионального.

Администрацией Центра проводятся проверки ведения и оформления всей рабочей документации, соблюдения внутренних правил трудового распорядка и выполнение норм техники безопасности, проверка и контроль содержательной части образовательного процесса в учреждении (наполняемость групп, сохранность контингента, результативность выполнения учебных программ, деятельность молодых специалистов, подготовка к аттестации педагогических кадров и другое).

2. Регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов специалистов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбор сложных обращений клиентской группы в Центр, обмен опытом, презентации нововведений и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию взаимодействия специалистов в Центре, влияет на повышение производительности труда и улучшения качества работы центра в целом.

3. Ежеквартально организуются и проводятся заседания педагогического совета Центра. Регулярно проводятся заседания Совета специалистов, который выполняет важную роль в координационном, методическом и информационно-аналитическом сопровождении деятельности Центра. В этом году состоялось 4 плановых заседаний педагогического совета Центра и 4 плановых заседания Совета специалистов Центра. Все решения, принятые на заседаниях, доводятся до сведения сотрудников на междисциплинарных консилиумах.

**12.2. Факторы, оказавшие отрицательное влияние**

1. В течение года поступало большое количество внешних запросов (срочного характера) о промежуточном анализе текущей работы, о проведении внеплановых мероприятий, что негативно отражается на эффективности выполнения плановой текущей работы и требует дополнительных временных затрат.

****13. Основные задачи, поставленные перед ГБОУ ППМС-Центром на 2014-2015 учебный год.****

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Подготовить документацию к ремонту новых помещений учреждения |
| **2.** | Выполнить мероприятия по ремонту помещений  |
| **3.** | Освоить все финансовые средства по государственному заказу |
| **4.** | Выполнить годовой план по государственным услугам в полном объёме |
| **5.** | Выполнить работу по заявкам в ОУ и ДОУ района в рамках договоров с учреждениями в полном объёме |
| **6.** | Разработать и реализовать новые профилактические направления работы в образовательных учреждениях района |
| **7.** | Продолжить работу по организации и проведению дошкольной и школьной ТПМПК  |
| **8.** | Усовершенствовать координацию системы взаимодействия специалистов района по сопровождению учащихся, проводить консультативную и информационно-методическую работу со специалистами сопровождения и педагогами района |
| **9.** | Повышать профессиональную компетентность сотрудников ГБОУ ППМС-Центра через прохождение курсов повышения квалификации, участие в различных районных, городских и российских мероприятиях. |
| **10.** | Расширить взаимодействие с ВУЗами города  |

#### ****Приложение № 1 к аналитическому отчету ГБОУ ППМС-Центра Василеостровского района за 2014/ 2015 учебный год****

Форма № 1.

**СВЕДЕНИЯ о ППМС-Центре за 2014/ 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное название учреждения в соответствии с Уставом | Адрес юридический и фактический | ***Контакты*** | ***Общая площадь (кв.м)*** | ***Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации*** | ***Дата регистрации действующего устава*** | ***Дата получения лицензии и № лицензии*** | ***Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации*** |
| ***Электронная почта (адрес)*** | ***Сайт учреждения (адрес)*** | ***Телефон /факс*** |
| **Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,** **Центр психолого- медико-социального сопровождения Василеостровского района** **Санкт-Петербурга****ГБОУ ППМС-Центр Василеостровского района** | юридический:199178, СПб,17 линия, д.34/36, литера Афактический:199178, СПб,17 линия, д.34/36, литера А; | ppms.vo@yandex.ru | pms-centr. spb.ru | администратор715-12-06 | 814, 1кв.м в здании гимназии №11;дополнительно в зданиях ОУ № 9,19,575,576 -711,1 кв.м | 25.03.1999№83917 | 31.12.2009 | Лицензия  № 0582 от 04.04.2013 г.Серия 78Л01 №0000596 | Приказ КО от 15.12.03 № 1610 |

Форма № 2.

**КАДРЫ (кол-во ставок в ППМС- Центре, ОУ, ДОУ) на 01.06.2015 года**

**Количество детского контингента в районе на основании справки Петростата: 25075человек от 3 до 18 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Район  | Всего ставок: | Руководители | МОП | Специалисты | Специалисты |
| ***Педагог-психолог*** | ***Социальный педагог*** | ***Учитель-дефектолог*** | ***Учитель-логопед*** | Медицинские специалисты | Другие специалисты***(указать какие)*** |
| ***ППМСЦ*** | ДОУ | ОУ | ***ППМСЦ*** | ОУ | ***ППМСЦ*** | ОУ | ***ППМСЦ*** | ***Логопункты***  | ***Врач*** | ***Медицинская сестра*** |  |
| **Василеостровский** | ***75*** | 4 | 6,5 | 64,5 | 34,5 | 19 | 22 | 3,5 | 20 | 3,5 | - | 10,0 | - | 0,5 | 0,75 | педагог дополнительного образования – 0,5 ст.педагог-организатор -1,5 ст.методист по психол-соц-пед. деятельности - 3,75 ст.прочие специалисты (не пед. персонал) - **6** ст. |

Форма № 3.

**Информация о наличии и обеспеченности кадрами отдела (кабинета) профилактики наркозависимости**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Район*** | ***Название отдела/кабинета******(Либо указать, какие специалисты учреждения работают по данной теме)******ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ/ОТВЕТСТВЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА УКАЗАТЬ ПОЛНОСТЬЮ*** |
| Василеостровский | ***Адрес, телефон/факс, Интернет-ресурс:***СПб ,17 линия, д.34/36, т/ф: 715-12-06, эл. почта: ppms.vo@yandex.ru |
| ***Специалисты*** | Количество специалистов | Количество ставок |
| ***Руководитель структурного подразделения*** | Шелонина Татьяна Валериевна | 0,75 ст. (в функционале, по штатному расписанию отсутствует) |
| ***Педагоги-психологи*** | Семашко С.И.  | 0,25 ст. |
| Колпакова А.Е. | 0,25 ст. |
| Александрова Т.В. | 0,25 ст. |
| Ершова М.В. | 1,0 ст. |
| Дубровина Ю.И.  | 0,75 ст. |
| Макаренко А.Е. | 0,25 ст. |
| Шелонина Т.В. | 0,25 |
| ***Социальный педагог*** | Тюлина В.В.  | 0,25 ст. |
| ***Педагог-организатор*** | Сидякина Л.В.  | 0,5 ст. |
| ***Всего специалистов*** | **8 человек** | **4,5 ставок** |

Форма № 4.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**4.1. Подготовка научно-методических и учебных материалов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Наименование** | **Объем** | **Контингент** | **Согласование, рецензирование** | **Выходные данные****(в случае публикации, издания)** |
| **Методические разработки** | - Методическая разработка для классных руководителей по работе с конфликтной ситуацией в классе «Учитель и проблемы дисциплины в классе»- Методическая разработка по работе с семьей по проблемам созависимости- Методические разработки по проекту «Служба медиации ГБОУ ППМС-Центра и взаимодействие со службами школьной медиации ВО р-не»- «Методические рекомендации в помощь педагогу и классному руководителю «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков».  - «Методические рекомендации в помощь педагогу-психологу по проведению практических занятий с классными руководителями и педагогами образовательных учреждений (теоретические основы и практический опыт)  | 5 | родителипедагоги | Педагогический совет Центра  | «Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения находятся на рецензировании в ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»  |
|  Тематические лекции по обучению и воспитанию детей | 4 | учащиесяродителипедагоги | Педагогический совет Центра |  |
|  Раздаточный материал для практического использования – памятки для детей, родителей (профилактика наркозависимости) | 2 | учащиесяродители | Педагогический совет Центра |  |
| - Планы-конспекты интерактивных занятий по профориентации: «Система профессионального образования» и «Рынок труда» | 2 | учащиеся | Педагогический совет Центра |  |
|  Компьютерные презентации:- к лекциям, к докладам специалистов на городских и районных мероприятиях- аннотации к рабочим программам для официального сайта Центра | 27презентаций | специалисты системы образования, родители | Педагогический совет Центра, ЦПК ВО р-на |  |
| **Образовательные программы** |
| **Рабочие программы** | 1. Программа по психоэмоциональному развитию детей "Песочные истории"2. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в социально-опасной ситуации3. Программа по формированию эффективных детско-родительских взаимоотношений «Мир в семье» | 3 | дети родители | Педагогический совет Центра |  |
| **Публикации** | Научно-методические статьи, обобщение опыта:1. Александрова Г.А. Рабочая программа участия логопеда по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Александрова Г.А. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь.
3. Александрова Т.Б. Формирование познавательной мотивации в процессе обучения письму.
4. Александрова Т.В. Повышение мотивации к обучению у младших школьников в период адаптации к средней школе.
5. Ануй С.В. Трудности адаптации одарённого ребёнка к обучению в школе.
6. Быкова Л.В., Александрова Т.В., Александрова Н.А. Опыт организации службы медиации в ППМС-Центре Василеостровского района
7. Валайнис Н.А. Мотивация к обучению: как сформировать у школьника желание учиться?
8. Валайнис Н.А. Экзамен без стресса.
9. Горбова Е.А. Окунева С.В. Психолого-медико-социальный Центр – ресурс системы образования для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.
10. Зайцева М.А. Опыт психологического сопровождения ребенка с ОВЗ обучающегося инклюзивно.
11. Иваха И.В., Кручинина О.В. Формирование мотивации к обучению в структуре логопедических занятий на базе ППМС- центра

или психологическое сопровождение учащихся выпускных классов в экзаменационный период.1. Мартынчик Е.И. Инновационные методики преподавания: практическое применение.
2. Мартынчик Е.И. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у младших школьников.
3. Мартынчик Е.И. Психолого-логопедическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях ФГОС.
4. Москвичева И.Б. Формирование мотивации к изменению в поведении у подростков группы риска в условиях ППМС-Центра.
5. Надвоцкая Г.А. Профилактика профессионального выгорания - сохранение ценного кадрового потенциала.
6. Надвоцкая Г.А. Формирование познавательной мотивации у младших школьников через творчество.
7. Семашко С.И. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в профилактике неуспеваемости.
8. Февралева Т.А Развитие мотивации детей дошкольного возраста
9. Шелонина Т.В. Личностные особенности учащихся с различной удовлетворенностью школьной жизнью.
10. Шелонина Т.В. Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде.
11. Шелонина Т.В., Зайцева М.А., Ершова М.В. Информированность старшеклассников по вопросам ВИЧ/СПИДа.
 | 22статьи | специалисты системы образованияпедагоги |  | 1. Сборник материалов научно-практической  международнойконференции: Служба практической психологии в системе образования: психологическая ком-петентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования): сборник материалов XIX международной научно-практической конференции. СПб АППО, 2015.2.Материалы городской научно-практической конференции «Современная школа: мотивация к обучению», СПб, 20143. Материалы к V межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга». СПб. АППО4. Сборник материалов III Межрегиональной очно-заочной научно-практической конференции: «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» по проблемам: «Подготовка к выбору профессии инженера вчера, сегодня, завтра: история и прогностика». СПб ГБУ «Ресурсный центр»Санкт-Петербургский Союз ПредпринимателейИнформационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга5. Сборник статей по материалам научно-практической конференции по педагогике, 2015.6. Фонд научных исследований в области гуманитарных исследований в области гуманитарных наук «Знание-сила», 2015.7. Сборник статей «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций», 2014. |
| **4.2 Организация и проведение исследований по заказу учредителя и социальных партнеров (КО, Прокуратура и др.)**  |  |  |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Заказчик** | **Сроки проведения** | **Целевая группа****(указать количество участников)** |
| **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| **1** | Социальный мониторинг среди учащихся ГБОУ В.О. р-на «Социальный портрет ОУ» |  Отдел образования администрации ВО р-на СПб  | октябрь-декабрь, 2014 г. | **13993****учащихся ГБОУ** **ВО р-на** | **-** | **-** |
| **2** | Логопедическое обследование речи дошкольников, посещающих ГДОУ В.О.р-на  |  Отдел образования администрации ВО р-на СПб  |  с 01.10.2014 по 30.03.2015 г. | **3452 воспитанников ГБДОУ****от 3 до 7 лет** |  **консультирование по результатам обследования: 240 человек** | **консультирование по результатам обследования: 46 руководителей, 206 воспитателей** |
| **3** | Социально-психологическом тестировании учащихся 7-11 классов на предмет раннего незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в ОУ района | Комитет по образованию СПб | апрель, 2015 г. | **3641** | **-** |  |

**4.3. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название экспериментального проекта** | **Центр – организатор экспериментального проекта** | **Форма участия в проекте** | **Сроки проведения** | **Количество участников** | **Итоги проекта** |
| **-** | - | - | - | - | - |

Форма № 5

**5.1 Профилактика правонарушений несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Район*** | ***Место расположения Информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»*** | **Количество детей, состоящих в БД,****которым оказана помощь в ППМС- Центре** |
| ***7-14 лет*** | ***15-17 лет*** |
| **Василеостровский**  | **Центр повышения квалификации****7 линия, д. 66; тел. 305 07 87; 325 26 05** | **22** | **9** |
|  | ***ИТОГО:*** | **31** |

***Информационно-поисковая система «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» в Василеостровском районе ведется специалистами ЦПК.***

**5.2. Социальный запрос** **(указать общее количество случаев обращения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **Инициатива****обратившегося** | **Запрос /****рекомендация от школы/детский сад** | **Запрос /****рекомендация от****учреждений соцзащиты** | **Запрос /****рекомендация от ОДН** | **Запрос /****рекомендация от служб социального сопровождения** | **Запрос /****рекомендация от медицинских служб** | **Запрос /****рекомендация от КДН и ЗП** | **Запрос /****рекомендация от****Совета по профилактике правонарушений при ОО** | **Другие субъекты профилактики** |
| ***Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (благополучные семьи)*** | 5 | 16 | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| ***Дети, состоящие на учете в ОДН*** | 1 | 15 | 7 | - | - | - | 2 | - | - |
| ***Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП*** | - | - | - | - | - | - | 31 | - | - |
| ***Семьи, состоящие на учете в ОДН*** | - | - | - | - | - | - | 6 | - | - |
| ***Дети с особыми потребностями и проблемами развития*** | 10 | 69 | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Другие категории детей (многодетные семьи)*** | 14 | 3 | - | - | - | 2 | 2 | - | - |
| ***Все остальные*** | 565 | 1733 | - | - | 7 | 121 |  |  |  |
| ***ИТОГО:*** | **584** | **1736** | **7** | **-** | **7** | **124** | **42** | - | - |

Форма № 6

**Сведения об образовательных программах и рабочих программах профилактической направленности, включающих профилактику наркозависимости, ВИЧ/СПИД, правонарушений, экстремизма, формирование толерантного поведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название программы** | **Категория слушателей** | **Краткая аннотация** | **Ожидаемые результаты** | **Объём в учебных часах** |
| **1** | **Социальная адаптация.** Развитие адаптационных навыков у детей и подростков. |
| 1.1 | Формирование толерантного сознания позитивных социокультурных установок среди учащихся общеобразовательных школ «Айсберг» | учащиеся 6-7 и 10 классов | **Цель программы:** Формирование навыков толерантного взаимодействия между учащимися**Задачи программы:**1. Расширение представления о различиях между культурами и особенностях межкультурного взаимодействия2. Формирование способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствую к социокультурным группам, выражающим взгляды, отличные от собственных3. Развитие элементов правового сознания4. Профилактика агрессивного поведения через осознание взаимозависимости своего поведения и поведения окружающих5. Профилактика проявления нетерпимости взглядам и позициям других людей6. Умение устанавливать и сохранять общность с людьми и группами людей, отличающимися в каком-либо отношении7. Обучение техникам ненасильственного решения конфликтных ситуаций социально приемлемыми способами | Работа по программе способствует воспитанию терпимости и уважения друг к другу у учащихся, стимулирует поиск альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций.  | 8на одну группу |
| 1.2 |  Психолого-педагогическая учебная программа по формированию толерантного сознания и социокультурных установок у старших школьников «Теремок» | дети дошкольного возраста 5-7 лет, их родители, педагогические работники детских дошкольных образовательных учреждений | **Цель программы:** Способствование формированию коммуникативной толерантности и позитивных нравственно-этических установок**Задачи программы:**1. Развитие коммуникативных навыков, воспитание чувства уважения к мнению собеседника2.Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других людей3. Формирование адекватной самооценки4. Расширение представлений об окружающем мире, национальных различиях и общечеловеческих ценностей5. Развитие способности к самостоятельному принятию решений и проявление инициативы6. Развитие навыков психической саморегуляции, самоконтроля7. Формирование позитивных нравственно-этических установок8. Психолого-просветительская помощь родителям и педагогам в осознании их ответственности в формировании толерантного поведения у детей | В результате реализации программы у ребенка предполагаются:адекватная, позитивная реакция на конфликты, неудачи;формирование адекватной самооценки;развитие коммуникативных навыков, снижение агрессивности в общении с другими. | 19на одну группу |
| 1.3 | 1. «Правовые аспекты профилактики девиантного и делинквентного поведения учащихся 1-9 х классов»2. Комплексная программа по профилактике правонарушений несовершеннолетними «КОМПАС» |  | **Цель программ:**Формирование социального и психологического иммунитета у несовершеннолетних к негативным проявлениям к окружающей действительности (социуму), в том числе и в отношении совершения правонарушений, на основе комплексного подхода к профилактике девиантного поведения.**Задачи программ:**1. Формирование правовой культуры и гражданского самосознания детей и подростков, расширение кругозора несовершеннолетних в сфере правовых знаний, оказание помощи в переходе от абстрактного знания к пониманию его конкретного применения.
2. Формирование у детей и подростков первичных навыков эффективного взаимодействия, адекватных форм поведения, психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям.
3. Обучение навыкам ответственного принятия решения, умению правильно оценивать себя, свое поведение, ту или иную жизненную ситуацию.
 | Приобретение знаний основных правил поведения в общественных местах, умений видеть последствия, знаний законодательства в отношении несовершеннолетних, умений правильно себя вести в различных жизненных ситуациях, а также формирование негативного отношения учащихся к различным проявлениям насилия и жестокости способствует профилактике правонарушений среди детей и подростков.Работа с родителями и педагогами способствует их правильному подходу к формированию у несовершеннолетнего законопослушного поведения. | 148на одну школу по одной параллели |
| 1.4 | «Психолого-педагогическая программа по профессиональному консультированию учащихся» | дети старшего школьного возраста 14-17 лет | **Цель программы:** Программа направлена на оказание помощи подросткам в выборе будущей профессиональной деятельности в соответствии с их интересами, склонностями, способностями и характерологическими особенностями**Задачи программы:**1. Выявление профессиональных интересов и склонностей2. Изучение способностей и индивидуально-психологических особенностей консультируемого3. Определение степени соответствия способностей и профессиональных возможностей консультируемого с определёнными типами и классами профессий4. Подбор наиболее оптимального типа из сферы профессиональной деятельности с учётом как интересов и склонностей консультируемого, так и его профессиональных возможностей, и при необходимости внесение корректив в профессиональные намерения учащегося5. Расширение представления старшеклассников о мире профессий | В результате реализации программы у подростка предполагаются:Выбор будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей, интересов и склонностей, а также способностей и профессиональных возможностей оптанта. | 5на одного ребенка |
| 1.5 | «Знакомство с миром профессий» | дети подросткового возраста (15-17 лет) | **Цель программы:** Комплексное психологическое сопровождение профессионального выбора учащегося с применением современных технологий групповой работы**Задачи программы:**1. Расширение знаний школьника о себе и активизация процесса самопознания2. Знакомство с наиболее популярными профессиями, развитие навыков анализа содержания труда специалистов, с понятием профессионально важные качества3. Знакомство с разными видами классификации профессий4. Разработка собственных вариантов профессионального выбора с учётом собственных интересов, направленности и способностей5. Развитие умения принимать решения, ставить цели и разрабатывать планы действия по их достижению6. Подбор соответствующего варианта получения профессионального образования, помощь в выборе профильного класса7. Формирование жизненных перспектив и построение позитивного образа будущей жизни, положительные жизненные перспективы8. Психологическая поддержка. | В результате реализации программы у подростка предполагаются:Выбор профессионального образовательного маршрута с учетом собственных интересов, направленности и способностей;Снижение уровня тревожности относительно выбора будущей профессии;Формирование позитивного образа будущего. | 10-16на одну группу |
| 1.6 | «Психологическое сопровождения выбора профиля обучения в 10-11 классе» | учащиеся 8-10 классов | **Цель программы:** Психологическое сопровождение выбора профиля обучения в 10-11 классе**Задачи программы:**1. Стимулирование учащихся к профессиональному и личностному самоопределению, осознанному планированию жизненной и профессиональной перспективы2. Определение уровня общих и специальных способностей учащегося, а также структуры интеллекта и личностных особенностей3. Анализ соответствия способностей и индивидуальных особенностей учащихся их профессиональным намерениям4. Расширение представлений учащихся о многообразии профессий и особенностях современного рынка труда, а также рекомендации по выбору оптимального профиля обучения | В результате реализации программы у подростка предполагаются:Выбор профиля обучения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями и профессиональными намерениями. | 13на один класс |
| 1.7 | Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних «Мир отношений» | Учащиеся 10 классов, педагоги, родители | **Цель:** поддержание ценности здоровья и безопасного образа жизни у участников образовательного процесса, как профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними и формирование на этой основе осознанной позиции по неприятию насилия**Задачи программы:**1. Формирование активной, ответственной жизненной позиции по непринятию насилия.
2. Формирование навыков безопасного поведения и предупреждения жестокого обращения и насилия несовершеннолетними и по отношению к несовершеннолетним, через развитие навыков самоанализа, анализа внешних рисков и эффективных действий в потенциально-опасных ситуациях.
3. Развитие коммуникативных умений у учащихся, способствующих установлению позитивных отношений в школьном коллективе, повышающих эффективность в совместных действиях; формирование у них умения устанавливать и поддерживать адекватные и здоровые взаимоотношения.
4. Ознакомление педагогов с психологическими аспектами помощи и поддержки детей, подвергшихся жестокому обращению;
5. Информирование и просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей и подростков; о значении родительского влияния на поведение детей, в ситуациях конфликта и насилия;
6. Просвещение участников образовательного процесса в области законодательных норм, охраняющих права ребёнка и гарантирующих наказание насильников.
 | В результате реализации программы у подростка предполагаются:1.Повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса (по проблемам жестокого обращения с несовершеннолетними);2.Овладение участниками программы умениями эффективно реагировать в ситуациях, угрожающих насилием;3.Развитие у участников программы активной, ответственной жизненной позиции, умение делать свой выбор и принимать его последствия;4.Формирование умения устанавливать и поддерживать адекватные и здоровые взаимоотношения. | 12 на одну группу |
| 1.8 | Развитие социальных навыков и умений«Мой выбор» | учащиеся 8-9-х классов | **Цель программы:** Формирование у учащихся первичных умений анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за своё решение**Задачи программы:**1.Помощь в осознании как положительных, так и отрицательных сторон различных вариантов поведения, а также осознание личной ответственности каждого человека за свой выбор | В результате реализации программы у учащихся закрепляются умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, а также потребность принимать решение, связанные с важными личными проблемами и готовность нести персональную ответственность за последствия принимаемых решений. | 12на одну группу |
| **2** | **Превентативная педагогика и психопрофилактика** “Здоровое поколение XXI века” |
| 2.1 | Коррекция и профилактика дезадаптивного поведения младших подростков «Шаги к взрослению» | дети младшего подросткового возраста(11-12 лет) | **Цель программы**:Обучение подростков социально-педагогическим навыкам, снижающим риск возникновения дезадаптированного поведения и способствующим успешной социально-психологической адаптации**Задачи программы**:1. Формирование навыков эффективного группового сотрудничества2. Обучение навыкам распознавания эмоций, регулирования своего эмоционального состояния 3. Развитие коммуникативных навыков и социально - приемлимых форм поведения в коллективе4. Развитие самопознания, формирование мотиваций саморазвития личности | В результате реализации программы у подростка предполагаются:Снижение уровня агрессивности, враждебности и конфликтного поведения. Коррекция личных качеств, мешающих эффективному межличностному взаимодействию. Формирования позитивных установок. | 32на одну группу |
| 2.2 | «Движение, сила, грация» (кинезотерапия) | дети 9-17 лет | **Цель программы:** Психофизическое коррекционное сопровождение ребёнка, имеющего проблемы в физическом развитии, различные двигательные нарушения и психологические проблемы в эмоционально-волевой сфере, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения (ГОУ ПМС-центр В.О. района) **Задачи программы:**1. Формирование мотивации здорового образа жизни2.Профилактика зависимого поведения3.Формирование волевых качеств при достижении личных рекордов4. Формирование коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия в коллективе5. Формирование умения правильно выбирать маршрут своего физического совершенствования6. Обучение жизненным важным двигательным навыкам, умениям и применению их в повседневной жизни7. Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями8. Укрепление здоровья подростков, закаливание9. Информирование в области основ гигиены, медицины и физической культуры человека. | В результате реализации программы у ребенка предполагаются:Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизниПовышение его самооценкиФормирование новых коммуникативных навыков;Принятие альтернативных способов поведения;Расширение информированности в области физической культуры, строения человеческого тела, его гигиены, организации режима труда и отдыха;Формирование жизненно важных двигательных навыков и применение их в повседневной жизни;Повышение уровня физической тренированности, формирование умения способы поддержки и совершенствования своей физической формы. | 54на одну группу |
| 2.3 | «Команда добровольцев – за здоровый образ жизни» | дети подросткового возраста(13 -17 лет) | **Цель программы:** Социализация подростков, формирование активной жизненной позиции, развитие коммуникативной культуры посредством участия в добровольческом движении за здоровый стиль жизни**Задачи программы:**1.Личностный рост подростков (развитие коммуникативной культуры, обучение разрешению личных проблем, развитие креативности, мотивация самосовершенствования)2. Мотивация добровольческой активности3. Создание сплочённой группы, способной к целенаправленной деятельности4. Создание условий для развития профессионально важных качеств | По результатам программы подростки должны овладеть приемами делового общения, уметь вести спор, дискуссию, аргументировано доказывать свое мнение;Знать формы работы по формированию здорового образа жизни; Проявлять добровольческую активность. | 36 занятий групповой работы, не учитывая районные и городские мероприятия |
| 2.4 | Формирование культуры здоровья для предупреждения зависимого поведения детей старшего дошкольного возраста «ПАВлин» | старшие дошкольники (с 5 - 7 лет) | **Цель программы:** Формирование культуры здоровья –понимание ценности здоровья и здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Психологическая помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умение общаться, строить сое отношение со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им **Задачи программы:**1.Формирование у детей представлений об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, сознания личностной ценности здоровья, установок на здоровый образ жизни 2.Развитие у детей самостоятельности, социальной уверенности3.Формирование произвольности поведение (умения управлять своим поведением, подчиняться правилам). 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.5.Формирование адекватной самооценки 6.Развитие коммуникативных умений  | В результате реализации программы у ребенка предполагаются:Повышение уровня самостоятельности и уверенности в среде сверстников;Развитие умения управлять своим поведением;Приобретение знаний о здоровом образе жизни и условиях сохранения здоровья. | 18на одну группу |
| 2.5 | «Мой выбор – не курить» профилактика табакокурения среди несовершеннолетних | учащиеся 6-7 классов | **Цель программы:** Формирование и пропаганда идей здорового образа жизни среди детей и подростковПредотвращение или отсрочка начала курение среди детей и подростков **Задачи программы:**1. Формировать и развивать у детей и подростков умение принимать свои собственные решение, ответственность за свое здоровье, свою жизни, сопротивляться социальному давлению СМИ и социальному окружению**;** 2.Формировать и развивать у детей и подростков коммуникативные навыки**;**3.Сплачивать коллектив классов, участвующих в соревновании;4.Организовывать внеурочную досуговую деятельность;5.Выбирать представление у учащихся о негативном влиянии курения;6.Формировать установку на здоровый образ жизни  | В результате реализации программы у подростка предполагаются:накопление положительного социального опыта;улучшение качества социокультурной среды;расширение возможностей для самореализации, творческого самовыражения подростков;рост престижности здорового образа жизни в подростковой среде. | 10на один класс |
| 2.6 | «Экватор»профилактика зависимого поведения среди подростков | учащиеся 8,9-х классов  | **Цель программы:** Внедрение комплексного (социально-педагогического, психолого-педагогического, правового, оздоровительного подхода по первичной профилактике аддиктивных форм поведения среди подростков **Задачи программы:** 1.Дать представление о психологические причины и механизмах формирование зависимости, обучение подростков навыкам ответственного принятие решений, психологической невосприимчивости к вредным социальным явлением 2.Формирование первичных навыков эффективного взаимодействия окружающими для повышения уровня социальной компетентности и противостоянию аддикции.3.Формирование первичных навыков анализа информации, в том числе о ПАВ, получаемой через СМИ.4.Осознание значимости здорового образа жизни для гармоничного развития личности и ее успешной самореализации в обществе.5.Профилактика аддиктивного поведения, через обучение управлению своим эмоциональным состоянием 6.Ознакомить учащихся с нормативными материалами в области профилактики девиантного поведения и делинкветного поведении, а также представить информацию о последствиях правонарушений на конкретных примерах  | В результате реализации программы у подростков предполагается:- формирование установки на здоровый образ жизни;- снижение показателей по употреблению ПАВ в ОУ района;-повышение правовой культуры подростков;-развитие навыков ответственного принятия решений и социально-психологической устойчивости к неблагоприятным социальным воздействиям. | 6на один класс |

#### ****Приложение № 2 к аналитическому отчету ГБОУ ППМС-Центра Василеостровского района за 2014/ 2015 учебный год****





















